

A komáromi Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda Pedagógiai Programja

a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 7-11.§ alapján

OM: 031821



A nevelőtestület elfogadta: 2025. augusztus 29.

Fenntartói jóváhagyás:

Győr, 2025. aug. 30.

P. P. P.

Győri Egyházmegye



Tartalom

A pedagógiai program jogszabályi háttere	3
1. Az iskola nevelési programja	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	23
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	35
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	36
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	40
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	45
2. Az intézmény helyi tanterve	47
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	47
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	50
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	55
2.5 Mindennapos testnevelés	58
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	58
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	59
2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	61
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	64
2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	66
2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	67
2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	67
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	70
A pedagógiai program érvényessége, nyilvánossága	127
Legitimációs záradék	128

A pedagógiai program jogszabályi háttere

Törvények:

Magyarország Alaptörvénye (2011. 04. 25.)

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Kormányrendeletek:

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról, Nemzeti Alaptanterv

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

Miniszteri rendeletek:

Az emberi erőforrások miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

1. Az iskola nevelési programja

Az intézmény küldetésnyilatkozata

Iskolánk és óvodánk, mint a római katolikus egyház oktatási intézménye, a Szentírás szellemében, az évszázados iskoláztatási hagyományokhoz híven neveli, oktatja tanulóit. Vállaljuk a felekezeti elkötelezettséget, de – az ökumenizmust szem előtt tartva – nyitottak vagyunk más keresztény egyházak felé is. Az egyház irányítása meghatározza nevelőmunkánkat. Keresztény világnézetet és értékrendet kívánunk gyermekeinkben kialakítani és megerősíteni.

Hit, tudás, emberség.

„Minden Istentől sugalmazott írás hasznos a tanításra, az intésre, a feddésre, az igazságban való oktatásra, hogy Isten embere tökéletes és minden jótettre kész legyen.” (2Tim. 3.16,17)



„Mi ugyanis nem önmagunkat hirdetjük, hanem Jézus Krisztust, az Urat: önmagunkat pedig mint a ti szolgálokat Jézusért.” (2Kor. 4.5)

„Vigyázz magadra és a tanításra! Légy állhatatos ezekben, mert ha ezt teszed, üdvözíted magadat is, meg azokat is, akik hallgatnak téged.” (1Tim.4.16)

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Szent Imre Római Katolikus Általános Iskolában és Óvodában dolgozó pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1.1.1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét, emberi méltóságát tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját óvodai, iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- neveltjeink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az intézmény életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - óvadás és óvadás,
 - óvadás és óvodapedagógus,
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és pedagógus,
 - szülő és pedagógus,
 - pedagógus és pedagógus között.



Intézményünkben a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges keresztény** nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a gyermekek alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk a gyermekeknek észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- az *aktív tanulást*, a tanulói kompetenciafejlesztést biztosítjuk
- lehetőség van tanulóinknak az *egyéni szabott tanulásra*
- a *tanulói együttműködésen alapuló tanulás* keretében az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- alkalmazzuk a digitális technológiával támogatott módszerek sokféleségét.



1.1.2.Intézményünk – elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk, Komárom, valamint egyházközségünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- a kapcsolattartás a kölcsönös tiszteleten és a nyílt párbeszéden alapul,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy az intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és óvodákkal, a közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy intézményünk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a gyerekek számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

1.1.3.Intézményünk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató egyéni foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

1.1.4.Eszményeinkben olyan gyermek képe él, aki a közös családi, óvodai, majd iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- hitét megismerő és hitvalló,
- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,

- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a katolikus, illetve felekezeti hovatartozása szerinti életformát,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben, környezettudatosságra és fenntarthatóságra törekvés jellemzi
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, óvoda, iskola, egyházközség, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,

- viselkedése udvarias, gyakorolja a keresztényi türelmet,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, lelkipásztorait, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- Isten parancsait betartva éli mindennapjait,
- hitét megvallja és gyakorolja,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel, összhangban az intézmény küldetéstudatával.

1.1.5. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eljárásai:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselése váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Hitüket megismerő és gyakorló, a hit, tudás és erkölcs hármas értékrendjén felnövő ifjúsággá válnak.

2. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
3. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
4. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
6. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
10. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
11. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Pedagógiai program

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
2. Magatartási modellek bemutatása,	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.

közvetítése.	bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően,
- hitét gyakorló kereszténnyé válik.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze, a tanulási területeken átívelő kulcskompetenciák mentén, a képesség-kibontakoztatás támogatásával.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1.2.1. A tanulók hitbeli, erkölcsi nevelése.

Feladata: Az intézmény tanulóit művelt, jellemes keresztény emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűségese és áldozatkész alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani, közvetíteni és tovább adni, tanulóit - vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett - saját felekezeti és a katolikus egyház értékeinek megbecsülésére nevelje

1.2.2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

1.2.3. A tanulók közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

1.2.4. A tanulók érzelmi nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

1.2.5. A tanulók akaratnevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

1.2.6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

1.2.7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

1.2.8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, tiszteletben tartása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

1.2.9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme, fenntarthatósága,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegélynyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelésórák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
- b) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan, testnevelés és sport tantárgyak tananyagai,
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;

- d) minden tanévben egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap), vagy külső előadó meghívásával előadás szervezése, vagy országos témahétben való részvétel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:
- osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele
- tanévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki-óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

1.3.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

1.3.2.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.3.2.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.3.2.3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

1.3.2.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia-egészségtan	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés és sport	- magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki-órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását, a differenciálást és az egyénre szabott feladatokat.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.(IKT és digitális eszközök, internetkapcsolat, tantermek gyors átalakítása)
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin alkalmazzák az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára is támaszkodnak.

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, az aktív tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

Új típusú szerepben jelenik meg a tanuló és a pedagógus. A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő, kooperatív tanulás technikáit, formáit, a szociális tanulás lehetőségeit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban: az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.

- A tevékenységközpontú tanulásszervezési formák egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

Hagyományőrző tevékenységek

- A tanévet Veni Sanctével kezdjük és Te Deummal zárjuk.
- Fontos feladat az iskola védőszentjének, Szent Imre herceg életének megismerése, példájának követése. Ezt szolgálja az évenkénti Szent Imre-nap november 5-én, amikor iskolamisén veszünk részt.
- Iskolánk kápolnája Avilai Szent Teréz nevét viseli. Október 15-én az iskolamisét követően szentségimádást tartunk.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak október 6-án, a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Föld napján és a nemzeti összetartozás napján.
- A zene világnapján Örömeleklés elnevezésű programot szervezünk más iskolák bevonásával.
- Tanévenként egy pályaorientációs napot szervezünk.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből

álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban a hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- a) *Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.* Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozást szervezünk.
 - A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő foglalkozásokat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
 - További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,

- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.
- b) *Iskolai sportkör.* Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órák mellett biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- c) *Szakkörök.* A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- d) *Versenyek, vetélkedők, bemutatók.* A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- e) *Tanulmányi kirándulások.* Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.
- f) *Osztálykirándulások.* Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

- g) *Erdei iskolák, táborozások.* A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- h) *Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.* Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.
- i) *Iskolai könyvtár.* A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- j) *Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.* A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.
- k) *Hit- és vallásoktatás.* Az iskolában római katolikus, (református, evangélikus) hitoktatás történik, heti 2 tanórában. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára kötelező.

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a különbözeti, javító, osztályozó és tanév végi vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulók együttnevelése,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.



Pedagógiai program

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és tanév végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek

- Egyéni készség- és képességfejlesztés
- Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
- Egyéni tanácsadás biztosítása (pl. szociális munkás)
- Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
- Képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171- 172. §)
- Integrációs felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §)
- Bevont szervezetek szakemberével együttműködésben támogatás nyújtása a veszélyeztetett tanuló részére



- Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- A mindennapi életben való eligazodást segítő tevékenységek
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Mentálhigiénés tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerekkel
- Életút-támogató pályaaorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
- Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, szociális segítő, stb. részvételével) a tanuló előrehaladásának támogatása érdekében
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
- Szenvedélybetegség kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek, foglalkozások biztosítása
- Konfliktuskezelési módszerek megismertetése
- Krízis csökkentésére irányuló tevékenység, krízistanácsadás
- Bűnmegelőzési előadás szervezése
- Egészségügyi előadások szervezése
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése
- Kommunikációs technikák fejlesztése
- Egyéb

Pedagógust támogató tevékenységek

Intézményünk biztosítja pedagógusai számára a célirányos képzéseken való részvételt: a POK és a KAPI által biztosított képzéseken, amelyek az intézmények által végzett, tanuló-támogató tevékenységek végrehajtását segítik elő intézményi igények alapján azonosított vagy elvárt, célirányosan választott és szükség esetén fejlesztett tematika alapján

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (Máltai Szeretetszolgálat Komáromi Csoportja, Városi Vöröskereszt, Karitászs segítségével);
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.6.4 A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékosági típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánkban a többi tanulóval együtt, integráltan oktatunk a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes

előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszortográfia, diszkalkulia) küzdő tanulókat. A minőségi oktató-nevelő munka biztosítása érdekében osztályonként legfeljebb három fő BTMN és SNI tanuló vehető fel. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a Nemzeti Alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatok alapján szervezzük meg.

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint alakítjuk:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, tágabb keretek megjelölése,
- sajátos, a fogyatékosággal összeegyeztethető tartalmak kialakítása,
- a tanuló számára legmegfelelőbb kommunikációs módszerek és eszközök alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába,
- a tanulók értékelése önmagukhoz mért fejlődésükhöz képest történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő szakemberrel, gyógypedagógussal együttműködünk, aki:

- segít a pedagógiai diagnózis értelmezésében,
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában,
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek alkalmazására,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz eredményeik értékelésében, javaslatot tesz a szükségletekhez igazodó módszerváltásokra,
- figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, javaslatait, észrevételeit.

Az SNI-s tanulókkal való foglalkozás szempontjai:

- tanítási órákon integrált oktatás az egyéni fejlesztési tervek alapján,
- a tanulók fejlesztése és értékelése *A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet* alapján történik, mely a helyi tanterv része,
- a tanulókat az egyéni fejlődési tempójuknak és képességeiknek megfelelően értékeljük
- az értékelés alóli felmentés esetén szöveges értékelést kap a tanuló.

Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók:

A tanulási problémák hátterében részképesség zavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar kialakulatlansága vagy fejletlensége áll fenn.

Részképesség zavar: az iskolai teljesítmények-elsősorban az alapvető eszköztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei. Kóros hyperkinetikus, kóros aktivitászavar, figyelemzavar: az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni. Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen viselik a várakozást, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.

A fejlesztő tevékenység területei:

Diszlexia

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pálya-futása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeret-szerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az

olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat össze-hangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

A látássérült (vak, aliglátó, gyengénlátó) tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

A látássérült tanulók nevelését, oktatását ellátó közoktatási intézmények az iskoláztatás során két fő feladat megoldását vállalják: az általános, korszerű alapműveltség nyújtását, valamint azon túl a speciálisan jelentkező, a látás hiányából, a gyengénlátásból és az esetleg csatlakozó fogyatékosságból adódó hátrányok leküzdését. A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe kell venni, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más - a haptikus (bőr- és mozgásérzékelés együttese) és a hallási - beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek - hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés - fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása. A látás hiánya, az aliglátás és a gyengénlátás nem csak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítette a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. Mindez pszichésen megterhelő, emiatt gyakran személyiség-

és szocializációs zavar is kialakulhat (önállótlanág, lassú reakciókészség, passzivitás, önbizalomhiány, elkülönülésre való hajlam vagy túlzott önérvényesítő magatartás, indulatosság, téves eszmék). A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni. A többségi iskolában történő együttnevelés minden esetben egyéni döntést, esetenként egyéni felkészítést igényel. Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre: A látássérült tanuló vegyen részt olyan egyéni fejlesztésekben, amelyre állapotából fakadóan szüksége van. Ennek megvalósításához a szakértői javaslat nyújt támpontot, illetve igénybe vehető a látássérültek iskoláiban létrejött egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények által biztosított szak- és szakmai szolgáltatás. Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe, az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

A hallássérült gyermekek iskolai fejlesztésének elvei:

Az integrált nevelés, oktatás célja, hogy a hallássérült gyermek a sikeres korai fejlesztés időszakának befejezése után, továbbra is családi környezetben maradhasson, halló társaival, integrált intézményi keretek között folytatódjon fejlesztése, nevelése, oktatása. A halló környezet gazdag beszédmintája továbbra is a gyermek szókincsének, kommunikációjának fejlődését biztosíthatja. A gyermeket a hangos beszéd elsajátítására, használatára ösztönzi, ép kortársaikkal való együttlét, érintkezés magasabb nyelvi szint elérését eredményezheti. Az integráltan nevelkedő gyermekek szociális kapcsolatai egészségesen fejlődhetnek, megfelelő önértékelés alakulhat ki, mely az eredményes társadalmi beilleszkedés alapját szolgálhatja.

A fejlesztés kiemelt feladatai:

- a hallásfigyelem, hallási differenciáló képesség folyamatos fejlesztése, ébren tartása
- szókincsbővítés
- grammatikai fejlesztés célzott társalgások során
- szóbeli, írásbeli kifejezőkészség fejlesztése
- beszédérthetőség javítása
- a gyermek komplex fejlesztése – az esetleges részképesség-kiesések, zavarok korrekciója
- az iskolai haladás folyamatos megsegítése

A beszéd fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

- pszichológiai és fiziológiai tényezők fejlesztése
- önállóság fejlesztése
- önbizalom fejlesztése
- pozitív énkép kialakítása
- bátran merjen beszélni társai előtt

Beszéd fogyatékos tanulók rehabilitációja dadogásnál:

- laza izomműködés helyes lépés, mozgás és ritmus koordináció fejlesztés
- hadarás:
- figyelem fejlesztés
 - helyes lépéstechnika
 - mozgás- és ritmuskoordináció kialakítás megkésett beszéd: beszédre irányuló figyelem
 - speciális mozgások
 - aktív és passzív szókincs bővítés

Valamennyi beszéd fogyatékos tanulónál szükséges:

- logopédiás terápia
- kommunikációs tréning
- bábterápia
- drámaterápia
- gyógytorna

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

Alapelvek: A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni. A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban. Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és étletteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

Célok: Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre. Ennek

érdekében: - ki kell alakítani a tanulóban az egészséges énképet és önbizalmat, - növelni a kudarcűrő képességüket, - önállóságra nevelni őket.

Kiemelt feladatok: A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni. A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is. A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti - a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, - az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

1.6.5 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A Gyermekek- és ifjúságvédelem célja:

- A gyermekek gondozásának, oktatásának, szellemi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi és hitéleti fejlődésének előmozdítása, támogatása.
- Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme
- Jogaik érvényesülésének biztosítása.
- Hátrányos helyzet észrevétele.
- A veszélyeztetettség felderítése.
- A veszélyeztető okok feltárása.
- A veszélyeztető körülmények felszámolása vagy legalább csökkentése.
- A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

Állandó feladataink:

- A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzését, az általános prevenciót szolgáló szervezési és tájékoztatási feladatok.
- Együttműködési és jelzési kötelezettség a gyermekjóléti – gyermekvédelmi rendszerrel.

- Javaslatétel az alapellátás által biztosítható ellátásra, átmeneti gondozásra.
- A halmozottan hátrányos helyzetű családokkal való állandó és folyamatos törődés.
- Esettanulmány készítése szükség esetén.
- A veszélyeztetett tanulók mentális és fizikai fejlődésének nyomon követése.
- Jelzőrendszeri megbeszélések.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (Máltai Szeretetszolgálat Komáromi Csoportja, Karitasz)
- a szülőkkel való együttműködés;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

1. A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.

2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok);
 - tanulói ügyelet,
 - sportélet;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolarádió, iskolai honlap, iskolai facebook, e-Kréta).
5. Ezekben a kérdésekben
 - az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
 - a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgató kikéri.
6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat *véleményét* ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a házirend elfogadása előtt.
8. A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
9. Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója tanévente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- 2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
- 3. A tanulók a jogszabályokban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- 4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelővel, a nevelőtestülettel.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai ülésén
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magatartásáról, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,

- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetőségének.

c) Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás.)

d) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3. A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv tanévenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban megjelölt – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik útján az iskola vezetőségéhez, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben tanévenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola igazgatójánál.

1.8.3. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Győri Egyházmegye, Győr, Káptalandomb 5/b
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Komárom Város Polgármesteri Hivatala, 2900 Komárom, Szabadság tér 1.
- A Katolikus Pedagógiai Intézet (KAPI), 1068 Budapest, Városligeti fasor 42.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Komárom város köznevelési és közművelődési intézményeivel
- az egyházmegye köznevelési intézményeivel
- a KAPI-val
- a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézménye
- a Komáromi Tám-Pont Család- és Gyermekjóléti Intézmény
- a Komáromi Római Katolikus Egyházközséggel
- a komáromi református és evangélikus egyházközségekkel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn a Selye János Kórház- Rendelőintézettel, a védőnői hálózattal. Segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Komáromi Tám-Pont Család- és Gyermekjóléti

Intézmény. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgatóhelyettes a felelős.

5. Az iskola helyiségeit, épületét az iskolavezetés döntése és a fenntartó engedélye alapján térítésmentesen használhatja: városi cserkészcsapat.
- A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a KAPI tantárgygondozói által szervezett továbbképzésekbe.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.9.1.1. A vizsgaszabályzat célja

Az iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozóvizsga,
- pótló vizsga,
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga,
- tanév végi vizsga (A 7. és 8. osztályosok összegző vizsgát tesznek: matematikából magyar nyelv és irodalomból, történelemből.)

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

1.9.1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *pótló vizsgákra*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra,*
- *7. és 8. évfolyam tanév végi vizsgáira vonatkozik.*

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.1.3 Az értékelés rendje

Az értékelés figyelembe veszi a tanulók előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.

Három alapvető funkciója van, ezek a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítésére koncentrálnak.

1. diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a tanulás kezdetén, azaz a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul, hol maradtak le, hol haladtak gyorsabban,
2. formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában, azaz a tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségre irányul. Ez nem csak az értékelő számára jelent tudatosítást, hanem az értékelteknek is, mert információkat és ösztönzést kapnak az önértékeléshez,
3. szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tanulási szakasz végén, azaz a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez. A szummatív értékelés gyakori formája a vizsga.

- Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon tanév végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és tanév végén a tanulók teljesítményét osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli vizsgáinak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-49 %:	elégséges (2)
50-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

Írásbeli feleletek és röpdolgozatok értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltása az alábbiak szerint történik:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-39 %:	elégtelen (1)
40-59 %:	elégséges (2)
60-79 %:	közepes (3)
80-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

Kétnyelvű oktatás

A Köznevelési törvény szabályozza a kimeneti követelményeket, mely a 6. évfolyamon a KER¹ szerinti A2, a 8. évfolyamon a KER szerinti B1² szintű nyelvtudást írja elő. Ennek elérését a minisztérium központi méréssel ellenőrzi, a két tanítási nyelvű oktatás megszüntetését jelenti a követelmények alulteljesítése. A megnövekedett terhelés és magasabb szintű kimeneti követelmények miatt szükséges a diákok csoportbesorolás előtti mérése, éppen az esélyegyenlőség miatt, hiszen mindenkit olyan feladat elé kell állítani, aminek elvégzésére képes. A 4. évfolyam végén anyanyelvi és célnyelvi (angol) mérést végzünk. Az a diák, aki 4. év végére nem éri el angolból a KER szerinti A1 szintet és anyanyelvből a négyes osztályzatot nem folytathatja tanulmányait a két tanítási nyelvű programban.

1.9.1.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Hittan		SZÓBELI	
Környezetismeret			
Ének-zene			GYAKORLATI

¹ KER: Közös Európai nyelvi Referenciakeret

² Komplex alapfokú nyelvvizsga

Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hittan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	IRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Természettudomány		SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma és színház		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

1.9.1.5. Nyelvvizsgák



A kétnyelvű osztályokban tanulóknak rendszeresen megszervezzük a nemzetközi Cambridge nyelvvizsga különböző szintjein történő vizsgázást, melyre a jelentkezés önkéntes. A vizsga költségeit a vizsgát lebonyolító British Council-nak kell befizetni, ez a szülőt terheli.

Szintek és javasolt évfolyamok:

- 3. évfolyam Young Learners-Starters
- 4. évfolyam Young Learners- Movers
- 5. évfolyam Young Learners- Flyers/A2 szint
- 7. évfolyam Preliminary English Test /B1 szint
- 8. évfolyam First Certificate English /B2 szint

Természetesen a tudásnak megfelelően az adott évfolyamon tanuló diák más szintet is választhat.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.
 - szakértői véleményt (ha van)
2. A tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
3. Ha a felvételét kérő tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, tanév közbeni osztályzatai gyengék, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Az eredményes szintfelmérő vizsga a felvétel feltétele.



Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

- Amennyiben iskolánk az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között a hitbeli elkötelezettség mérlegelése, végső esetben sorsolás útján kell dönteni.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervekre épül:

A Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet „*Helyi tantervi ajánlások az általános iskola 1-8. osztálya számára - hittan*” című dokumentuma.

110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet és a hozzá illeszkedő kerettantervek

2. A kétnyelvű osztályban ez még kiegészül:

A 2020. NAT-hoz illeszkedő „*A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve*” dokumentummal.

Egész napos iskola keretprogram - nevelési-oktatási program (OFI).

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Általános iskolai angol-magyar kétnyelvű oktatás

2019 szeptemberétől, első osztálytól felmenő rendszerben, évfolyamonként egy osztályban indítjuk az angol-magyar kétnyelvű oktatást. A program bevezetésére a szülői igények miatt, az idegen nyelvi oktatásunk továbbfejlesztéseként került sor.

Általános célok és feladatok a két tanítási nyelvű oktatásban:

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. Ezáltal a tanulók alkalmassá válnak arra, hogy tanulmányaikat akár magyarul, akár idegen nyelven folytassák, illetve szakmájukat

mind a két nyelven gyakorolják. Célja továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül nevelje a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra; törekedjen pozitív én- és országkép kialakítására; értesse meg a nemzetközi kapcsolatok és együttműködés fontosságát.

A két tanítási nyelv alkalmazásával az intézményes idegennyelv-tanulás főként a korai szakaszban a természetes nyelvelsajátításhoz közelít. Ezáltal elérhető, hogy az anyanyelvtudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett, a tanulók magas szintű idegennyelv-tudás és idegennyelv-tanulási képesség birtokába jussanak, tehetségük kibontakozhasson. Követelmény tehát, hogy legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv használatára az információszerzésben, közlésben és alkalmazásban. A tanulók értsék meg az idegennyelv-tudás állandó gondozásának szükségességét, a mind kiegyensúlyozottabb kétnyelvűség elérése és megtartása érdekében. Célunk továbbá, hogy különböző kultúrák értékein keresztül neveljük a tanulókat türelemre, megértésre és nyitottságra.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás irányelveinek alkalmazása iskolánkban

Intézményünkben a két tanítási nyelvű oktatás az általános iskola első évfolyamán kezdődik, mely az első két évfolyamon előkészítőként funkcionál és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

A két tanítási nyelvű oktatásban a tanítás egyidejűleg két nyelven: magyarul és angol nyelven folyik. A célnyelvet 1-3. évfolyamon heti négy, 4-8. évfolyamon heti öt órában tanítjuk és lehetővé tesszük több tantárgy célnyelven való tanulását. Intézményünkben a célnyelv és a célnyelven tartott szaktárgyak oktatását csoportbontásban tartjuk. Az új két tanítási nyelvű iskolai irányelveknek megfelelően minden évfolyamon a célnyelvi órákon túl legalább három tantárgyat célnyelven oktatunk az erre a tagozatra járó diákjainknak.

Fontos, hogy a célnyelvű órák az életkori sajátosságoknak megfelelőek legyenek, így kiemelt szerepet kap a szituációk, szerepjátékok, fantáziajátékok alkalmazása; játékok, dalok, mondókák tanítása. A nyelvtudás mélyülése, tudatos alkalmazása lehetővé teszi 3-4. osztályban a környezetismeret tantárgy angol nyelvű oktatását. A magasabb szintű nyelvtudással párhuzamosan fejlesztjük a nyelvi készségeket. A kommunikatív nyelvoktatás révén a tanulók megtanulják gondolataikat, véleményüket angol nyelven kifejezni.

Megvalósul a tantárgyak közötti koncentráció, az új információk, a témák sokasága által a természetismeret és az angol kultúra valamint a biológia és informatika oktatásának bevezetésével jelentős szókincsbővítésre nyílik lehetőség.



Már a korai nyelvtanulási szakaszban is lehetőség nyílik a megmérettetésre különböző szintű nyelvvizsgák alkalmával. A későbbi nyelvtanulási szakaszban célul tűzzük ki előbb az alapfokú, majd minél több tanulónknál a középfokú nyelvvizsga megszerzését, így több tanulónk egy második, harmadik idegen nyelv tanulását kezdheti meg a középiskolában.

A kétnyelvű tagozaton 1-3. osztályban az oktatás-nevelés egésznapos rendszer szerint folyik. Egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve kell megszervezni. Az iskola a pedagógiai programját az Nkt. 26. § (3) bekezdésében meghatározottak alapján készíti el.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5		5		4		4		3		3	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret																
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	0	22	0	22	0	23	0	27	0	26	0	28	0	28	0
Összesített óraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak tanítása az 5-8. évfolyamok valamelyikében heti egy-egy órában kötelező, a szabadon tervezhető órakeret terhére kell beépíteni valamelyik évfolyamra.

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

**Az 1 - 4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2020. szeptember 1-jétől induló 1. osztályok számára**

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	5+2
Angol nyelv				2
Matematika	4+1	4+1	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	25	25	25	26
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2

**Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2025. szeptember 1-jétől induló 5. osztályok számára**

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	29	29	31	31
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2

**Az 1 - 4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2020. szeptember 1-jétől induló 1. osztályok számára
angol-magyar kétnyelvű tagozat**

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Angol nyelv	2+2	2+2	2+2	2 +1+2
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret			1	1+1
Ének-zene	1+1	1+1	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes heti óra	27	27	27	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Kétnyelvű órakeret	2	2	2	2

**Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok
a 2025. szeptember 1-jétől induló 5. osztályok számára
angol-magyar kétnyelvű tagozat**

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irod.	4	4	3+0,5	3
Idegen nyelvek	3+1+1	3+1+1	3+1+1	3+1+1
Matematika	4	4	3+0,5	3
Hittan	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Célnyelvi civilizáció	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház				1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	31	31	33	33
Szabadon terv. órak.	1	2	2	2
Kétnyelvű órakeret	2	2	2	2

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet §136/A rendelkezése szerint:

(2) Az iskola a két tanítási nyelvű oktatást úgy szervezi meg, hogy a célnyelv mellett az 1–2. évfolyamon legalább kettő, a 3–12. évfolyamon legalább három tantárgyat célnyelven tanít, vagy a célnyelv és a célnyelven oktatott tantárgyak óraszámát a tanuló heti kötelező óraszámának legalább harminc százaléka.

(3) Az iskola a helyi tantervében a célnyelven tanított tantárgyak körét az alábbiak közül határozza meg:

a) az 1–2. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, etika vagy hit- és erkölcsan,

b) a 3–4. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, környezetismeret, technika és tervezés, digitális kultúra, etika vagy hit- és erkölcsstan,

c) az 5–6. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, technika és tervezés, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, dráma és színház,

d) a 7–8. évfolyamon: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, biológia, földrajz, fizika, kémia, természettudomány, célnyelvi civilizáció, matematika, digitális kultúra, történelem, etika vagy hit- és erkölcsstan, állampolgári ismeretek, dráma és színház,

Az intézményünkben angolul oktatott tárgyakat aláhúzással jelöltük.

5-8. évfolyamon az angolul tartott tárgyak száma az ének-zene/vizuális kultúra/technika és tervezés/digitális kultúra/hit és erkölcsstan/földrajz tantárgyak valamelyikével bővül.

A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások

Szakköri foglalkozások

Valamennyi az iskola oktató tevékenységét segíti, illetve erősíti.

A szakkörök, sportkörök a közös érdeklődésű gyerekek együttműködésének, egyéni fejlődésének és így közösségfejlesztésének a tere.

A szakkörök, sportkörök szervezésének kritériumai:

- Bármelyik tantárgyból indítható szakkör megfelelő igény esetén.
- Adottak ill. megteremthetők legyenek a személyi, tárgyi feltételei.
- A szaktanár minden év elején a munkaközösségen keresztül kéri az igazgatótól a szakkör indításának engedélyezését.
- A létszám: minimum 8 fő.
- A foglalkozás időtartama: 45 perc.
- A foglalkozások gyakorisága: heti 1-2 óra.
- A beiratkozás - kiiratkozás módja: Jelentkezni szülői engedéllyel, és osztályfőnöki hozzájárulással lehet. Kiiratkozás évközben csak indokolt esetben a szülő vagy az osztályfőnök írásbeli kérésére történhet a szaktanárnál.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alapfokú nevelés - oktatás első négy évére terjedő pedagógiai szakaszára az **alapozás** jellemző.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatának megvalósítása:

Hangsúlyos feladat, az első két évben a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az óvoda játékközpontú tevékenységéből át kell vezetnünk a gyermekeket az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, szokásrendjébe.



Cél, hogy fokozatosan kialakuljon a helyes tanulási módszer a gyermekben, az iskolai figyelem és figyelem képessége, a kötelességtudat rögzüljön.

Felhasználjuk a gyerekek természetes nyitottságát, érdeklődését, széles teret engedünk a játék-és mozgásigényük kiteljesedésére.

A tanítónak fel kell mérnie az egyes tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit, kellően megalapozza az iskolai sikeres pályafutást, az eredményes nevelést-oktatást.

Az elsajátítandó tananyag, ismeretek és jártasságok készség szintre emelése meghatározza a gyermek haladási ütemét.

Fő feladat: megalapozni a kulcskompetenciák kifejlődését, az egységes műveltségbeli alapok megszerzését.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatának megvalósítása:

A kezdő iskolaszakaszban, az iskolakezdés 3-4. évében folytatódnak a fenti prioritások, de átalakul a tanulás jellege. Nő a teljesítmény elvárása, nő a tanulási feladat, a fejlesztési követelményeknek való megfelelés kényszere fokozódik. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

A tanuló együttműködésével, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeljük a tanuló terhelését, a teljesítményelvárást. A fejlesztő értékelés motiválásával, élményszerű neveléssel-oktatással, kreativitást ösztönző feladatokkal kell fejleszteni a kulcskompetenciák összetevőit. Alapvető képességek és készségek folyamatos fejlesztése, elemi ismeretek rögzülése, helyes tanulási és magatartási szokások kialakítása a fő feladat.

Helyes egyensúlyt kell fenntartani az oktatás és a nevelés között, a felelősségtudat, az önállóság, a reális önértékelés kialakítása, a helyes konfliktuskezelés gyakorlása segíti a következő felső tagozatos szakasz folytatását.

A kisiskolás kor kiemelt fejlesztési feladatai:

A szociális és állampolgári kompetencia alappilléreként feladatunk reális énkép és önismeret kialakítása tanulóinkban.

Az első idegen nyelvvél való megismerkedés erősíti az európai azonosságtudatot.

A tanulás és szabadidős tevékenységek során törekszünk aktív állampolgárságra, demokráciára nevelni tanulóinkat.



Szerepjátékkal, gyakoroltatással felkészítjük a gyermekeket a veszélyhelyzeti helyes magatartásra (katasztrófavédelem).

A gazdasági nevelés során kialakítjuk tanulóinkban a tudatos fogyasztói szemléletet: a munka értékteremtő jellegének felismerését, megbecsülését, gazdálkodást a pénzzel, idővel, anyaggal, erővel.

Figyelmet fordítunk a környezettudatosságra nevelésre a megfigyelés és gyakoroltatás eszközével.

Pedagógia programunkban kiemelt szerepet kap a tanítás tanulása. Előkészíti az élethosszig tartó tanulást, lehetővé teszi az irányított tanulás mellett a társas tanulási helyzetben való tanulás előnyeinek megismerését, szemléltetés révén az IKT eszközök élményszerű tanulási lehetőségének gyakorlását, otthoni továbbfejlesztését.

Ebben az életkorban feladatunk a digitális kompetencia elemi szintű megalapozása az önálló ismeretszerzés érdekében.

A tanulók testi-lelki egészségét a mozgásigény maximális kielégítése révén, egészséges tanulási környezet iránti igény kifejlesztésével, a szeretetteljes bánásmód eszközével formáljuk.

Az 5-6.évfolyam pedagógiai folyamatának megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A fő hangsúly továbbra is az alapkészségek fejlesztésére tevődik, integratív-képi gondolkodásra alapozó a fejlesztő munka.

Feladat: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelése. A feladat- és problémamegoldás valóságos feladathelyzetekben csiszolódik.

A tanulmányi eredményességnek a gyermek jövője szempontjából igen nagy a jelentősége, ezért a kulcskompetenciák és tudástartalmak erősítése fontos feladat.

A 7-8.évfolyam pedagógiai folyamatának megvalósítása:

Az itt folyó nevelés-oktatás alapvető feladata- a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben, - a már megalapozott kulcskompetenciák



továbbfejlesztése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Nagyon hangsúlyos a pályaaorientáció, az eredményes pályaválasztás előkészítése.

Fejlesztési területek:- erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat, hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, önismeret és társas kapcsolati kultúra fejlesztése, családi életre nevelés, a testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, fenntarthatóság, környezettudatosság, pályaaorientáció, gazdasági és pénzügyi nevelés, médiatudatosságra nevelés, a tanulás tanítása.

A NAT kilenc kulcskompetenciájának területén olyan szintű jártasságot, képességet kell a tanulóknak szereznie, hogy a továbbtanulás során zökkenőmentesen folytathassák a tanulmányaikat.

2.5 Mindennapos testnevelés

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.
2. Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés és sport óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés és sport tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A 20/2012. évi EMMI rendelet 14.§(3) bekezdése alapján, amennyiben az iskola speciális oktatási programja igényli, a szabadon választható tanítási órák kötelezővé tehetőek. A két nyelvű iskolák megemelkedett óraszámai, a kötelező csoportbontások miatt - a törvényi lehetőséggel élve - a szabadon választható órákat beépítettük a kötelező tanórákba. Ennek megfelelően, aki intézményünket és



képzési programunkat választja, annak tudnia kell, hogy első évfolyamtól kezdve az általunk kialakított órakerethez kapcsolódó helyi tantervet választotta.

Választható foglalkozásokat a tanulói szabadidőben szervezünk. Minden tanévben felmérést készítünk az igényekről, ennek megfelelően a fakultációk, sportfoglalkozások a személyi-tárgyi feltételeinknek megfelelően kerülnek megszervezésre.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk azokon az évfolyamokon, azokból a tantárgyakból, ahol a szaktanárok ennek szükségét látják. Lehetőséget biztosítunk nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokon való részvételre, ahol a tanárok az adott vizsgaszint feladatainak segítségével, gyakorlásával készítik fel a tanulókat a sikeres nyelvvizsgára.

Az 5 testnevelés órán belüli két sportfoglalkozásra való jelentkezés azoknak kötelező, akik nem rendelkeznek hivatalos egyesületi kikérővel. A foglalkozásokon való részvétel kötelező, a hiányzásokra az iskolai házirend szabálya vonatkozik.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk kiemelt feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosításával lehetővé kívánjuk tenni a védett csoport, gyermekek számára, hogy élni tudjanak a számukra is nyitott lehetőségekkel.

Iskolánknak fenn kell tartania a

- megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a közösségi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség érvényesítése valamennyi hátrányos helyzetű csoport, tanuló részére kiemelt feladat. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esetében is az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépéseket teszünk, amelyek csökkentik a meglévő hátrányaikat, javítják az iskolai sikerességüket.



Az egyéni bánásmód követelményének és a szegregáció mentességnek, mint alapfeltételnek érvényesülnie kell.

A fenti cél érdekében az alábbi intézkedéseket tesszük:

- Időben kiszűrjük a gyermekeknél az esélyegyenlőtlenségre utaló jeleket.
- Az oktatás hatékonysága érdekében pályázatokat kutatunk fel.
- Szorgalmazzuk a pedagógusok bekapcsolódását módszertani továbbképzésekbe.
- Törekszünk a szolgáltatásaink minőségi fejlesztésére, az intézményen kívüli szakmai szolgáltatások igénybe vételét szorgalmazzuk.
- Ösztönözzük a pedagógusokat az információtechnológiák alkalmazására a tanítás, a tanulás folyamatában.
- A tanórákon és a tanórán kívül kiemelt figyelmet fordítunk ezen gyermekekre.
- Differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása az egyes követelményi szintek teljesítése érdekében.
- Fejlesztő foglalkozásokkal, illetve tehetséggondozó foglalkozásokkal segítjük a szociokulturális hátrányokkal rendelkező családokból érkezőket.
- Intenzív kapcsolatot tartunk fenn a segítségre szorulóknak érdekében a városi családsegítő intézettel, a közművelődési intézményekkel.
- Pályázatok révén kirándulásokat, színházlátogatásokat szervezünk a hátrányos helyzetűek számára.
- Segítjük a szülőket, hogy az önkormányzat támogatói hálózatába bekerüljenek.
- Megszervezzük a nyári szünidei napközibe való bekerülésüket, melyet városunk önkormányzata szervez.
- Nyári táborok, cserkész programok során a szabadidő integrált eltöltési lehetőségét kínáljuk, a keresztény esélyegyenlőséget tevékenyen gyakoroljuk ezúton is.
- Támogatások: étkezési, tankönyv, Máltai Szeretetszolgálat, egyházmegyei karitás, egyházközségi imacsoport gyűjtései
- Az iskola könyvtárának használatát szorgalmazzuk. Lehetőséget biztosítunk a számítógépek, tabletek használatára.
- Az oktatás teljes területén felkaroljuk a gyermekeket, házi, városi, egyházmegyei, megyei versenyeken vehetnek részt. A Komáromon kívül megszervezett programokra a szülők segítenek az érintett gyermekek utaztatásában. Ezen alkalmak egyben hazánk

megismerését is szolgálják, egyúttal kisebb kirándulásokat tesznek a hátrányos helyzetűek.

- Sport, egészségnevelés terén is minden esélyt biztosítunk az egészséges testmozgásra, a tehetség kibontakoztatására. (Szent Imre-kupa versenyek.)
- Az egészségi problémákkal, tartós betegséggel küszködőkre nagy figyelmet fordítunk. (étkezési allergia, asztma, látásprobléma)

2.8 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja:

1. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
2. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;

- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók az írásbeli és szóbeli számonkéréseknél a szakértői bizottság javaslata alapján az alábbi kedvezményeket kaphatják:
- időhosszabbítás
 - az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott segédeszköz használata
 - a szakértői véleményben leírt feladattípusok értékelése alóli felmentés
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
 - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

7. A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
8. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**
9. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. A tanító, tanár törekedjék arra, hogy a tanuló félévente az adott tantárgy heti óraszámánál legalább eggyel több érdemjegy megszerzésére kapjon lehetőséget.
10. A tanuló érdemjegyét minden esetben be kell jegyezni az elektronikus naplóba.
11. Az érdemjegyet a tanító, tanár a szóbeli felelet tanóráját vagy az írásbeli felelet, témazáró dolgozat kiosztását követő legkésőbb hetedik napon rögzíti a tanulmányi rendszerben.
12. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-49 %:	elégséges (2)
50-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

13. Akit a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesített az érdemjegyekkel, osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, annak a félévi értesítőjébe és év végi bizonyítványába szöveges értékelés kerül: „kiválóan teljesített, jól teljesített, „megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul” bejegyzéssel. Tanév közben a tanuló témakörönként bővebb szöveges értékelésben részesül. A mentesítés nem érinti a tanórán való részvételt.
14. A tanulási nehézségekkel küzdők (sajátos nevelési igény, tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők) esetében az egyéni fejlesztési tervhez igazodó követelmények szerint határozzuk meg a továbbhaladás feltételét. Az SNI-s tanulókat, ha a szakértői vélemény javasolja, alsó tagozaton évközben szövegesen értékeljük, és tanév végén is szöveges értékelés kerül a bizonyítványba „kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul” bejegyzéssel.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott kerettantervben „A fejlesztés várt eredményei” c. fejezetben és a helyi tantervben meghatározott minimum követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók tanév közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” tanév végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat célja:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;

- önálló alkotó- és kutatómunkát végezni valamely témában;
- biztosítani a diák számára az önellenőrzést;
- elősegíteni a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A házi feladat kijelölésének szempontjai:

A házi feladatok elsődleges célja a sokoldalú képességfejlesztés szolgálata differenciált módon. Ezek a feladatok illeszkedjenek a tanulók egyéni képességeihez, tehetségéhez, fejlődésük üteméhez, segítsék a tanult ismeretek elmélyítését, valamint a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlődését. A feladatok segítsék elő az egyéni törekvések megvalósulását.

Alkalmanként projekt-feladatok kijelölése javasolt, ahol a tanulók megtanulnak csapatban, közösen, a feladatokat felosztva dolgozni.

Törekedni kell az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra.

Hosszabb szünetekre – téli, tavaszi szünet, – lehetőség szerint ne kapjanak házi feladatot a tanulók.

Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)

A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.

Meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét.

A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell pótolni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.) Ha a mulasztás rendszeressé válik, szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőnek is jelezni kell.

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az idegen nyelven oktatott szaktárgyakat, a technika és tervezés és a digitális kultúra tantárgyakat. Csoportbontásban tanítjuk a hittant is, felekezeti hovatartozás alapján.

A csoportbontás oka kettős:

- Vannak munkaformák, oktatási területek, melyeket jellegüknél fogva szükséges bontani, illetve a rendelkezésre álló feltételek csak kisebb csoportokban való tanításra adnak lehetőséget. Az idegen nyelv és a célnyelven tanított tantárgyaknál fontos, hogy a tananyagot a gyerekek mindkét nyelven megértsék, több idő és lehetőség szükséges a kommunikációs feladatok végrehajtásához.
- A csoportba sorolás az osztályfőnök és a szaktanár kompetenciája, indokolt esetben tanév közben változtatható.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Egyéb foglalkozások szervezése:

- napközi, tanulószoba: homogén korosztályú csoportok összeállítására törekszünk
- a csoportok számát a megelőző tanév tavaszán történő előzetes szülői igény alapján tervezzük meg.
- szakkör: korosztályonként (alsó, felső) érdeklődési kör alapján

- felzárkóztatás, tehetséggondozás: tanítói, szaktanári jelzés alapján, azonos jellegű problémával küszködőknek, illetve azonos érdeklődési körű tehetséges tanulóknak
- gyógytestnevelés: óvodai, alsó tagozatos és felső tagozatos gyermekeknek
- sportköri foglalkozás: alsós, felsős csoportok

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának, fittségének mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelésórákon, tanévenként egy alkalommal. (A felmérés a „Netfit teszt” alkalmazásával történik.)

Célunk, hogy az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző, egészségfejlesztő hatását növeljük. Az eredmények alapján tudatos, új feladatokat, fejlesztéseket tűzünk ki egyénre, csoportra szabottan. Az ismételt mérések során nyomon követjük a változások fejlődési irányát és mértékét.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatni és gyakoroltatni velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme, környezettudatosság,

- az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelésórák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
 - a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia-egészségtan, testnevelés és sport tantárgyak tananyagai;
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki-órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - az egészségnevelést szolgáló egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:
 - osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - játékos vetélkedők az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - prevenciós előadások szervezése;
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - tanévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében.

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatni és gyakoroltatni velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - a fenntarthatósággal,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a) a helyi tantervben szereplő Környezetismeret, Természetismeret, Biológia-egészségtan, Kémia, Földrajz tantárgyak tananyagai
 - b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb, tanórán kívüli foglalkozások:
 - minden tanévben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - tanévente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel, akadályversennyel az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;



- minden tanévben egy alkalommal „környezetvédelmi őrjárat” szervezése a településen, vagy bekapcsolódás a komáromi önkormányzat őszi takarítási rendezvényébe
- d) szorgalmazzuk a szelektív hulladékgyűjtést a tanítványok körében is
- e) lehetőség szerint részt veszünk a Fenntarthatósági témahét programjaiban, illetve a városi TeSzedd! mozgalomban.

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Azt a tanulót, aki példamutató magatartást tanúsít, folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztály és/vagy az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai és iskolán kívüli (tanulmányi, sport, kulturális stb.) versenyeken, vetélkedőkön eredményesen vesz részt, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

A jutalmazás formái

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész tanévben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményért, példamutató hitéletért, példamutató magatartásért, kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén a kitűnő és jeles tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, amelyet a tanévzáró ünnepségen vehetnek át.

Az iskolai versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő diákok **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.

Az iskolán kívüli (városi, megyei, országos) versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **igazgatói dicséretben** részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a közös helytállást tanúsító tanulói közösséget **csoportos dicséretben** és jutalomban lehet részesíteni (jutalom kirándulás, színház, táborozás...stb.)

Az iskolából elballagó 8. osztályos diákok közül a tantestület kezdeményezésére a

legjobb tanulmányi eredményt elérő, és az intézmény hírnevét éveken keresztül öregbítő végzős diák a Szent Imre emléklakettet, a vele járó oklevelet, és jutalom könyvet kap. Ennek odaítéléséről a tantestület tagjainak egyszeri, többségi szavazása dönt.

2.13.1 A magatartás értékelésének elvei

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki.

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;

- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirendet megszegő tanulók, tettük súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

szóban: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói elbeszélgetés, figyelmeztetés, elbeszélgetés a szülőkkel,

írásban: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi figyelmeztetés, intés vagy megrovás.

Három szóbeli figyelmeztetés után egy írásbeli figyelmeztetés jár.

Az igazgatói intésben részesülő tanulók esetén az osztályfőnök mérlegeli, hogy a tanuló részt vehet-e az osztálykiránduláson, vagy egyéb iskolai rendezvényeken.

Ezek a havi és a tanév végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is tükröződnek. Minden esetben bejegyzésre kerülnek a digitális osztálynaplóba.

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelességeit, folyamatosan nem teljesíti, a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben kell részesíteni.

Ha a tanuló kötelességeit súlyosan megszegi, vagy bármely módon árt a katolikus iskola jó hírnevének, fegyelmi eljárás keretében, írásbeli határozat alapján fegyelmi büntetésben részesül.

A fegyelmi büntetés módzatai

- megrovás
- szigorú megrovás
- meghatározott kedvezmények vagy juttatások csökkentése, illetve megvonása.

Ezek az esetek a következők lehetnek:

- súlyos agresszivitás mással szemben,
- alkohol, drog fogyasztása,
- társadalomellenes, közösségellenes cselekedetek,
- rongálás, gyújtogatás,
- a keresztény szellemiséget súlyosan sértő megnyilvánulás.

A fegyelmi büntetést az iskola igazgatója ismerteti a tanulóval, a tanuló szüleivel, a szülői szervezet tagjaival és a diákönkormányzattal.

Gondatlan vagy szándékos károkozás esetén a Ptk. szabályai szerint **kártérítésre** kötelezhető a tanuló. A kártérítés mértékét a károkozás körülményeinek kivizsgálása alapján az iskola igazgatója határozza meg, amely nem haladhatja meg a gondatlan károkozás esetén a károkozás napján érvényes kötelező legkisebb munkabér egy havi összegének 50 %-át.

A fegyelmi büntetést kiszabó határozat ellen a tanuló fellebbezéssel élhet, melynek során írásban kérelmet nyújthat be az iskola fenntartójához egyéni érdeksérelemre illetve törvényességi kifogásokra alapozva.

2.13.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmát az évfolyamokon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnökök minősítik, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzik.

A tanuló szorgalom osztályzatát az első félév és a tanév végén az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az tanév végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;

- munkavégzése pontos, megbízható;
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
 - a tanórákon többnyire aktív;
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:
- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- d) **Hanyag (2)** az a tanuló, aki:
- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
 - feladatait többnyire nem végzi el;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
 - a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
 - félévi vagy tanév végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3. Óvodai pedagógiai program

3.1. Bevezetés

A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, s a katolikus óvoda evangelizáció munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltárul. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodánk kiegészítő szerepet játszik.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák) élete példájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek. Az óvodás gyermek tapasztalatait, érzelmeit, vágyait tevékenységein keresztül fejezi ki, ezért a gyermeki tevékenységnek a teljes nevelési időben érvényesülnie kell.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú. Az óvodai nevelés az Óvodai nevelés országos alapprogramjával harmonizálva a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

3. 1.1. A katolikus közoktatási intézmények küldetése

„Menjetez tehát, tegyetek tanítványommá minden népet, ... Íme, én veletek vagyok mindennap a világ végéig”(Mt 28,19-20b)

Katolikus óvodánk küldetése a társadalom felé

Az Egyház Krisztustól kapott parancsa a misszionálás. Az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése alapvető magatartása, lelkisége kell, hogy legyen a Krisztust követő embernek. (Mt, 5,11–16) Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzenek a hívek lelkébe és életébe. Éppen ez a célja a katolikus óvodai, iskolai nevelésnek is.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus iskolák legsajátosabb katolikus jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.³

A misszionálás egyik eszköze a katolikus óvoda, melyben a nevelés, a gyermek harmonikus személyiségfejlesztése és a tanulás megalapozása folyik.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi óvodánk a krisztusi tanítás fényében, felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. (Az ember számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, amelyre azután ráépülhet a hit.)

Krisztus előtt minden ember egyenlő, ezért óvodánkban egyenlő ellátásban részesül minden gyermek nemzeti és etnikai hovatartozásától függetlenül. A családokkal való kapcsolattartás folyamán a katolikus óvodánk remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálására.

Éppen ezért a katolikus intézményünk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az óvoda katolikus szellemiségét. Más felekezetből érkező családoknál tiszteletben tartjuk a saját vallási szokásaikat.

A katolikus intézmény küldetése a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus óvoda, szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat (óvodákat), amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”⁴

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük a helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”⁵

Mint minden nevelési és oktatási intézmény a katolikus óvoda is pedagógusfüggő. Céljait csak akkor érheti el, ha az óvodapedagógusokat, a nevelőmunkát segítő dolgozókat, az egész alkalmazotti közösséget is áthatja a katolikus küldetéstudat. A munkatársak a fenntartó által

³ Katolikus Iskolák Magyarországon, 7,8,14.

⁴ Egyházi Törvénykönyv (C.I.C. 796.1. kánon)

⁵ Egyházi Törvénykönyv (C.I.C. 803.2. kánon)

megfogalmazott erkölcsi elvárásokkal azonosulnak, munkájukat aszerint végzik. Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell, hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus intézmény küldetése a gyermek felé

A Teremtő öröktől fogva ismer minden embert. Szellemi, lelki, testi értékeket helyezett el a gyermekben, amelyeket a neveléssel kell felszínre hozniuk azoknak, akik a gyermekért felelősek. A gyermeket a szülőnek, a pedagógusnak a mennyei Atya gyerekekkel kapcsolatos szándékát kell kifürkésznie, és megvalósulásában segíteni.

3.1.2. Az Egyház nevelésre irányuló alapelvei

Az Egyház az emberek üdvösségének szolgálatára irányuló küldetésének megvalósítása során főként, azokkal az eszközökkel él, amelyeket maga Jézus Krisztus bízott rá. De fölhasználja azokat az eszközöket is, amelyek különböző korokban és különféle kultúrákban alkalmaztak arra, hogy természetfölötti céljához közelebb segítsék, és előmozdítsák az emberi személy kibontakozását. Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifejezésére (C.I.C. 794-795. kánon).

A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai közül különösen a *Gravissimum Educationis Momentum* kezdetű leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor azt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.”⁶

A katolikus óvoda, iskola része az egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus óvoda, iskola által, mely föl kínálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember teljes személyiségének kibontakozásához vezet.

Amikor a katolikus nevelésről szólunk – Jézus által adott küldetésről van szó – szükséges megfontolni:

- a Szentírás tanítását, belőle Jézus tanítói és nevelői magatartását, az apostoli küldetést;

⁶ II. Vatikáni Zsinat „*Gravissimum Educationis Momentum*”(G.E.3.)

- az Egyházi törvénykönyv rendelkezéseit;
- a zsinati dokumentumokat és a pápai megnyilatkozásokat.

3.1.3. A katolikus óvodánk pedagógiai nevelési programjának elkészítésekor figyelembe vettük:

- Óvodai nevelés országos alapprogramját
- Egyházi Törvénykönyv ide vonatkozó részeit
- A katolikus egyházi dokumentumok nevelésre vonatkozó részeit;

3.1.4. Az óvoda helyi nevelési alapelveinek, értékeinek, célkitűzéseinek megfogalmazása

Katolikus óvoda nevelési alapelvei:

- Családias hangulatú, gyermekközpontú, keresztény értékrendre és hazafias nevelésre épülő pedagógiai munka végzése tiszteletben tartva a gyermek személyiségét.
- A gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus fejlesztése, adottságainak teljes sokoldalú kibontakoztatása, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembe vételével. (tehetséggondozás)
- Értelmi, akarati, érzelmi és a testi fejlesztés.
- Az családért, egymásért, a szűkebb és tágabb környezet a munka iránt érzett szeretet, és tisztelet kifejtése.
- Erősítjük a jó és a rossz közötti különbség felismerését.
- A valódi, hagyományos értékrendet közvetítése.
- Kiemelten kezeljük a nemzeti, népi és egyházi hagyományaink, kultúránk megismertetését, megszerettetését.

Katolikus óvoda nevelési értékei:

- Eszmeiség
- Tudatosság
- Tervszerűség
- Aktivitás
- Kegyelem érvényesülése
- A gyermek személyiségének, mint Isten képmásának figyelembevétele

Keresztény szellemű neveléssel harmonikus a világ kihívásaira jó és helyes válaszokat adni tudó személyiség nevelése.

Nevelési célkitűzései:

- A keresztény szellemiség megalapozása
- A gyermekek sokoldalú harmonikus fejlesztése
- Az egyéni sajátosságok figyelembevételével felzárkóztatás, tehetséggondozás

3.2. Isten gyermekei, katolikus óvodakép

3.2.1. Katolikus gyermekkép

Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. A gyermek személyisége folyamatosan formálódik, fejlődését a genetikai adottságok, az érési folyamat sajátos törvényszerűségei, valamint a környezetből érkező spontán és tudatos hatások – beleértve a nevelő szándékú befolyásokat is – együttesen alakítják.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó. Ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Az alábbi feladatok módjának, mikéntjének megfogalmazásából rajzolódjon ki a katolikus gyermekkép:

- Keresztény szemlélet hassa át az óvodai nevelés pedagógiai alapelveit.
- Az óvodai nevelés gyermekközpontú, az egész személyiséget fejleszti:
 - a megfelelő személyi és tárgyi környezettel,
 - a vallási neveléssel, keresztény értékek hordozásával, megismertetésével,
 - az egészséges életmód alakításával,
 - az érzelmi neveléssel,
 - az erkölcsi neveléssel,
 - a közösségi neveléssel,
 - az anyanyelvi neveléssel,
 - az egyéni készségeknek és képességeknek megfelelő, tevékenységbe ágyazott értelmi fejlesztéssel,
 - a testi és lelki szükségletek kielégítésével.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseink alapvető célja, hogy intézményünk biztosítsa a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Alapvető, hogy az intézmény biztosítsa a valamennyi tevékenységhez való egyenlő hozzáférést, hangsúlyt helyezve az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálására.

Kiemelt figyelmet fordítunk

- A nevelőmunka során a gyermekek egyéni fejlesztésére; fejlesztőpedagógiai foglalkozásokra
- Az óvodapedagógusok célirányos szakmai továbbképzésére, önképzésére; az így megszerzett tudás átadására a kollégáknak
- A partnerkapcsolatok építésére, a kapcsolattartásra a szülőkkel, a szakmai segítőkkel és a társadalmi környezettel.

Szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés az esélyegyenlőség érdekében

- Személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
- A gyermekek egyénre szabott befogadásának biztosítása
- Rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségi mutatóinak és fejlesztési tervének megbeszélése, a gyerekek alkotásainak megmutatása, elemzése, szülők részvételi lehetőségének biztosítása a foglalkozásokon
- Egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása
- Szülői közösségek kialakítása, óvodai rendezvények nyitottá tétele, (pl. farsang, karácsony, stb.)
- Partnerközpontú működés, szülői igények figyelembevétele (óvodai nyitva tartás)

3.2.2. Katolikus óvodakép

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A katolikus óvoda a katolikus köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, amely kiegészítője a családi nevelésnek a gyermek 2,5 életévétől az iskolába lépésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek sokoldalú fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció, melynek megvalósulása során a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.



Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak, módszereknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi környezetével hozzájárul az emberi értékek közvetítéséhez. Minden gyermeket önálló egyéniségként kezelünk, biztosítva az egyformán magas színvonalú szeretetteljes nevelést, önmagához képest fejlődjön, és meglévő hátrányai csökkenjenek. A gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszünk.

Az óvoda, illetve az intézmény tárgyi környezete, dekorációja egyrészt a katolikus hitélet irányába mutat, másrészt segíti a környezettudatos magatartás kialakítását.

Evangelizációs küldetésünk a hitre, lelki gazdagodásra nevelést szolgálja. Fontos számunkra, hogy az óvoda teljes szellemisége biztosítsa a hit megélésének lehetőségét a nevelési és tanulási folyamatokban.

Az egyes műveltségterületek közvetítése az érdeklődés felkeltését, a tanulási vágy kialakítását segítik, mely által megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei. Minél több teret adunk az élmények, feszültségek, tapasztalatok feldolgozására a szabad játékban, annál inkább elősegítjük az egyéni készségek, képességek kibontakozását.

A társadalmi elvárásokhoz alkalmazkodva a hazájukat elhagyni kényszerülő gyermekeket szeretettel fogadjuk, biztosítva számukra a nemzeti önazonosságuk, kultúrájuk megőrzését, erősítését, társadalmi integrálódását.

A) A Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola és ÓVODA történeti áttekintése

Óvodánk 2002. augusztus 1-jén kezdte meg működését, ekkor a városban 8 óvoda működött. A 35 gyermeket 4 óvónő és 1 dajka várta. Mindannyiunk nagy örömeire egyre többen iratkoztak hozzánk, emiatt 2003/2004-ös tanévet a kibővített és végleg felújított épületben 73 gyermekkel 3 csoportban kezdtük. Az évek folyamán az óvoda folyamatosan szépült a szülők és az óvoda dolgozói közös munkája által. Az intézmény gyermeklétszámának növekedése szükségessé tette a helyiségek újra tervezését és átrendezését. A legjobb megoldásnak az bizonyult, ha az óvoda új épületbe költözik. A munkálatok 2020-2021 folyamán gyorsan haladtak, így az új épületet 2021. szeptemberében már birtokba vehették a gyermekek. A tágas csoportszobák mellett, helyet kapott a tornaterem, fejlesztő szoba, elkülönítő-orvosi szoba, nevelői helyiség, és számos kiszolgáló helyiség. Az óvoda udvarán modern játszótér és egy Ovi-sport pálya található, amely lehetővé teszi a sokoldalú mozgást a szabad levegőn. A parkosítás, kertészkedés folyamatos a gyermekeink segítségével, amely jó alkalom a teremett világ megismeréséhez, megszerettetéséhez.

Intézmény rendelkezik a kötelező eszközjegyzékben jelölt bútorokkal, felszerelési tárgyakkal, a mindennapi tevékenységhez szükséges játékokkal és egyéb fejlesztőeszközökkel.

2009/10. tanévben intézményünk bővült egy közösségi házzal, amelyet birtokba veszünk, különböző alkalmakkor.

Rendszeresen részt veszünk a város által szervezett kulturális, egészségvédelmi, környezetvédelmi és sporteseményeken.

Kapcsolatot tartunk, Komárom város más óvodáival a programjaikra örömmel ellátogatunk gyermekeinkkel és ők szívesen fogadják meghívásainkat.

A katolikus óvodák által rendezett versenyeken is rendszeresen veszünk részt. (Csornai Szavalóverseny)

Minden programunkra szeretettel várjuk a közeli Idősek Napközi Otthonának lakóit, akik nagy hálával jönnek hozzánk.

A komáromi Egressy Béni Művészeti Iskola tanárai évszakonként, az évszakra jellemző koncerteket tartanak óvodásainknak.

Irodalmi és anyanyelvi nevelésünket egészíti ki a Varázstükör Katolikus Színjátszó Kör előadásai.

B) Az óvoda arculata, az óvoda védőszentje

Intézményünk védőszentje Szent Imre herceg államalapító István királyunk fia, akinek életpéldája önmagában is követendő minta, cél. Most, a 21. század elején még hangsúlyosabb, hogy gyermekeink mércéje Szent Imre legyen. Szeretnénk, ha újból értékke válna a türelem, a szelídség, az alázat, a megbocsátás. Példamutatással, a játék, a felfedeztetés, a közös programok örömeivel igyekszünk mindezt elérni.

November 5-e kiemelt ünnep intézményünkben. Ezen a napon az iskolával közös programot szervezünk, s a legkisebbtől a legnagyobbig, egy szívvel és lélekkel mondunk hálát, Szent Imre közbenjárásáért. Óvodai nevelésünkben alapelv, hogy a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezi. Keresztény alapokon nyugvó nevelésünk lehetővé teszi és segíti, a gyermeki személyiség fejlődését. Megismeri önmagát, ráébred arra, hogy társaihoz alkalmazkodni kell, s eközben sokszor önmaga is változik. A keresztény nevelés során képessé válnak a gyerekek a hit befogadására, megváltozik viszonyuk saját magukhoz, kapcsolódásuk a másik emberhez, kapcsolódásuk a természeti és tárgyi környezethez. A gyermek egyéni képességeinek kibontakozását tudatos, tervszerű és következetes munkával igyekszünk elérni.

C) Óvodai nevelésünkben megjelenítendő értékek

Nevelési programunk az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az Evangélium figyelembe vételével készült. Óvodánk legfontosabb feladata: a 2,5-7 éves korú gyermekek harmonikus, sokoldalú egészséges személyiségének kibontakoztatása, az életkori sajátosságok és eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével. A vegyes életkorú csoportokban komplex tevékenységek játékba integráltan történnek

- a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet biztosítása,
- a gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, a szeretet, a megbecsülés és a bizalom légköre,
- gyermeki szükségletek kielégítése,
- a nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedések,
- a keresztény pedagógia megjelenítése a gyermek személyiségének alakításában,
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítása,

- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek biztosítása, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játéokra,
- a játékon és tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítése,

3.3. A katolikus óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

A katolikus óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- a hitre nevelés erősítése,
- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A hitre nevelés erősítése

- A katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása;
- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben;
- a keresztyén családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során;
- a Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- a katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.).

Az egészséges életmód alakítása- egészségfejlesztési program

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. A nevelési-oktatási intézményünkben mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek egészségéhez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- Az egészséges táplálkozás
- A mindennapos testnevelés, testmozgás

- A testi és lelki egészség fejlesztése
- A bántalmazás megelőzése
- A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
- A személyi higiéné területére terjednek ki.

a) Az egészséges táplálkozás

A táplálkozás a fejlődés egyik legfontosabb feltétele. Gyermekkorban a tápanyagok nemcsak az elfogyasztott energiát pótolják, hanem a növekedést és a fejlődést is befolyásolják. A napi háromszori étkezéssel a gyermekek tápanyag szükségletük 65-70%-át kapják az óvodában. Kiemelt figyelmet fordítunk a különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére. Napi szinten fogyasztanak friss gyümölcsöt, zöldséget, tejterméket. Az otthoni és az óvodai étrend összeállítása érdekében a szülőket időben tájékoztatjuk a heti étrendünkről. Ösztönözzük, de nem kényszerítjük a gyermekeket az étel elfogyasztására, illetve bátorítjuk őket az új ízek elfogadására. A lassabban evőket nem sűrgetjük, időt biztosítunk, hogy a szükséges mennyiséget elfogyaszthassák. Az önállótlanabbul étkezőket segítjük. Fontos e tevékenység közben az egymásra figyelés, hogy az igényeknek megfelelően tudjunk segíteni. Étkezés közben és azon kívül a gyermekek annyi folyadékot ihatnak, amennyit kívánnak. Gondot fordítunk a kulturált étkezési szokások kialakítására, mert az ízlésesen terített asztal fokozza az étvágyat, kulturált viselkedésre készítet. Ezt nagyon fontosnak tartjuk a mindennapokban, mert a felgyorsult világunkban egyre kevesebb az ilyen alkalom, a közös együtt étkezés a család életében. Az étkezési idők pontos betartása és annak megfelelő időtartamára különösen figyelünk a helyes életritmus és az egyéni igények miatt. A reggeli és az uzsonna egy meghatározott időkereten belül folyamatos, így a korábban, illetve éhesen vagy teli gyomorral érkező gyerekek maguk döntik el, hogy mikor ülnek asztalhoz. A gyorsabban étkezőknek nem kell megvárniuk társaikat, és a lassabban étkezőket sem éri elmarasztalás.

b) Mozgás

A mindennapos szabad mozgás nélkülözhetetlen része az óvodai életnek. A mindennapos mozgás a délelőtti folyamán valósul meg a csoportszobákban, tornateremben, vagy az udvaron. A gyermekek a természetes nagy mozgásokat egyéni igények szerint gyakorolják. A szervezett mozgásos tevékenységek a mozgáskoordináció fejlesztését szolgálják. Ennek része a séta is, mely lehetőséget ad a környezetvédelméhez, és megóvásához kapcsolódó szokások

kialakításához, mely a környezettudatos magatartás megalapozását teszi lehetővé. Ügyelünk arra, hogy a séták meghatározott céllal történjenek, pl. megfigyelések, és ne a mozgásos játékot helyettesítsék.

Fontos szerepet játszik a mozgás az egészség megőrzésében, megóvásában a szervezet biológiai egyensúlyának megtartásában, s ezzel együtt a személyiség fejlesztését is szolgálja.

A mozgásos játékok és a torna fejlesztik a gyerekek természetes mozgását, testi képességeiket, az ügyességet, erőt, gyorsaságot és állóképességet, feladattudatát, szabálytudatát, kudarctűrő képességét. Kedvezően befolyásolják a szervezet növekedését. Hozzájárul a légző és keringési rendszer teljesítőképességének, a csont- és izomrendszer teherbíró képességének növeléséhez. A mozgáskultúra fejlesztése mellett segítik a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést, az alkalmazkodóképességet, valamint a személyiség akaratitényezőinek alakulását.

Biztosítjuk a gyerekek pszicho motorikus állapotának megfelelő mozgástevékenységét mind a teremben, mind a szabad levegőn. A közös séták, kirándulások együttes élményt is jelentenek a gyermekek számára. Az időjárás változásaihoz, az optimális terheléshez való alkalmazkodást szervezetük, immunrendszerük edzésével érjük el.

A légfürdőzéssel erősítjük, így növeljük a gyermekek ellenálló képességét, fokozzuk az agy vérellátását, mindez pozitívan hat a testi, szellemi fejlődésére. Ezért fontos feladatunk, hogy naponta biztosítsuk a szabadban való mozgást, és minden évszakban színes tevékenységet szervezzünk a gyermekeknek. A levegőzés télen sem maradhat el. A nyári élet megszervezésénél fokozottan figyelünk az erős UV sugárzásra, a megnövekedett folyadékigény kielégítésére, és a pancsolás feltételeinek megteremtésére.

c) A testi és lelki egészség fejlesztése

E területen nagy különbségek mutatkoznak az óvodánkba érkező gyermekeknél. Hiszen az otthonról hozott szokásaikat és fejlettségüket nagymértékben meghatározzák a szülők igényei, és szociális lehetőségeik. Ezért fontos, hogy a családlátogatás és a szülőkkel történő beszélgetések során, az óvodába lépés előtt és után, megismerkedjünk, és tapasztalatokat szerezzünk a családok, gyermekek szokásairól. A fent említett okok miatt feladatunk gyermekeink életkörülményeinek feltérképezése, mert a különböző szociális körülmények, és nevelési elvek miatt egyre gyakoribb, hogy alapvető szokásokat nem ismernek az óvodába érkező gyermekek.



Az egészséges életvitelre nevelésben a szülőket partnerként fogadjuk, velük együttműködve, betartható szabályokkal segítjük az óvodai és tágabb környezetük védelmére, óvására vonatkozó szabályok elfogadását. A gyerekekkel évente beszélgetést kezdeményezünk az egészségüket veszélyeztető környezeti és egyéb ártalmakról, többek között a dohányzás károsító hatásáról. A teremtett világ éltető erejének megtartása védelme gyermek és felnőtt számára kötelező érvényű feladat.

Az életvezetési készségek fejlesztése magában foglalja mindazokat a képességeket, amelyek segítenek a problémák megoldásában, a rugalmas alkalmazkodásban, a nehézségek leküzdésében, a megfontolt döntéshozatalban és a hatékony kommunikációban. Az ilyen készségekre épülő nevelés támogatja a gyermekeket abban, hogy elsajátítsák az egészséges életmódhoz szükséges ismereteket, készségeket és képességeket.

A nevelési feladatok tervezésekor és a szokások kialakítása, megszilárdítása során türelmet és kiemelt figyelmet kell fordítanunk ezeknek a gyermekeknek a fejlődésére, felzárkóztatására. A tudatos nevelő munkánk része a gyermekek a fejlődésének nyomon követése, értékelése. Fontosnak tartjuk, hogy a csoportok életét szükséges és jó szokások irányítsák, ne legyen agyon szabályozott.

A gyermekek gondozásának záloga a biztonság, az óvónő és a gyermek közötti bensőséges, meghitt viszony, „úgy, mint a jó anya”. Ebben a kapcsolatban fontos a tapintat és az elfogadás. A gyerekekkel együtt végezzük a testápolási teendőket, megmutatva a szokásokat és azok sorrendjét. Majd a fokozatosság betartásával törekszünk arra, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket.

Feladatunk, hogy a csoportban dolgozó felnőttek közös megállapodása alapján a gyermeki tevékenységeket összehangolják, és egyéni képességek szerint segítsék őket a fejlődésben. A gondozás legfontosabb kérdése a helyes életritmus. A napi életritmus, a rendszeres megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra, így ez, a testi-lelki fejlődés feltétele. Tudatosan a gyerekek élettani szükségletei figyelembe vételével tervezzük az óvodában eltöltött időt. A családdal együttműködve a helyes életritmus kialakítására törekszünk.

A gyermekek (napi 10-12 óra) alvásigényének egy részét az óvoda elégíti ki. A gyermek akkor aludt eleget, ha felkeltés nélkül ébred fel. Fontos, hogy erre felhívjuk a szülők figyelmét az otthoni alvás biztosítása miatt. Az alváshoz tiszta levegőre van szükség, ezért feladatunk a lefekvés előtti alapos szellőztetés. A nyugodt pihenés, alvás feltétele a zavaró belső és külső



ingerek megszüntetése. Ezért mesével, énekkel segítjük az alváshoz szükséges nyugalom kialakulását. Ügyelünk arra, hogy minden gyermek a testméretéhez igazodó kényelmes ágyon pihenessen. A gyermekeknek egyénenként más-más az alvás szükséglete. Különös gonddal figyelünk arra, hogy a nagyobb alvásigényű gyerekeket lehetőség szerint hagyjuk tovább aludni. A pihenni vágyó gyermekek maguk mellé vehetik személyes tárgyait.

A gyermekek egészségének védelme, edzése. Az egészségvédelem legfontosabb feladata a prevenció, így az óvodánkban csak egészséges gyermekeket tudunk fogadni, melyet a betegségből felgyógyulva orvos igazol. Az óvodában történt megbetegedés esetén a szülőt értesítjük, a megérkezésig elkülönítjük a beteg gyermeket. A fertőzések megelőzését az egészségügyi előírások betartásával (fertőtlenítés, takarítás), gyakori szellőztetéssel, papír zsebkendő, saját törülköző, papírkéztörő használatával biztosítjuk. Munkánk során támaszkodunk az orvosok és a védőnő szakmai segítségére. Az évenkénti szűrővizsgálatok (nagyothallás, fénytörési hiba stb.) segítik a korai felismerést és a mielőbbi korrekciót. Szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátását biztosítjuk, segítjük.

d) Bántalmazás megelőzése

A bántalmazás lehet testi vagy lelki célzatú. Feladatunk az, hogy a gyermek viselkedéséből, esetleg külsősérelmi nyomokból következtessünk a problémára. Ezt követően gyors kapcsolatfelvételt kezdeményezünk az illetékes szervezetek felé.

Megelőzési lehetőségek:

A családi kapcsolatok mélyítése közös programokkal, a jó példa bemutatása, konfliktuskezelő praktikák felajánlása.

A gyermekek buzdítása a „szülők nevelésére”.

e) Baleset-megelőzés, és elsősegélynyújtás, betegség megelőzés

Balesetek megelőzésére nevelés és elsősegélynyújtás

Nem elég az egészséget megvédeni, de a váratlan események, balesetek megelőzésével az életet is szükséges védeni. Mivel az óvodás korú gyermekeknek életkori sajátosságából eredően nincs veszélyérzete, ezért a mi feladatunk testi épségük megőrzése, és figyelmük ráirányítása a környezet veszélyeire. Gyermekbalesetnek minősül minden olyan baleset, ami akkor történik, amikor a gyermek az óvoda felügyelete alatt áll. A gyermek testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről történő gondoskodás az óvodába történő belépéstől annak jogszerű elhagyásáig terjed, valamint az óvodán kívül tartott programok ideje alatt.

Célunk a gyermekek egészségének és testi épségének védelme. Feladatunk egészségvédő, balesetmegelőző ismeretek, egészségvédő készségek kialakítása, gyakorlása, ellenőrzés, folyamatos korrekció.

A feltételek biztosítása: Év elején és a továbbiakban szükség szerint megbeszéljük az óvoda belső és külső terének balesetvédelmi szabályait, a helyes és helytelen viselkedésmódokat. Megismertetjük gyermekeinkkel azokat a helyes magatartási formákat, amelyek betartására a balesetek elkerülése végett szükség van. Megismertetjük gyermekeinkkel a játék, valamint a tevékenységek során használt egyéb eszközök biztonságos használatát. Ezen eszközök használatának biztonságossá tétele gyakorlással történik olló, tű, kés, villa-.

A közlekedés szabályainak megismertetését séták során a valós környezetben ismertetjük meg a gyerekekkel, szituációs, valamint szabályjátékok során gyakoroljuk. Hasonló pedagógiai tudatossággal, szituációs játékok kezdeményezésével fordulunk a háztartásokban található háztartási gépek használatára vonatkozó szabályok megismertetése felé. Az előírt szabályzók betartásával gondoskodunk az óvodában használatos vegyszerek zárható szekrényben történő elhelyezéséről, és minden egyéb, a balesetvédelmi és tűzvédelmi utasításban foglalt tudnivaló betartásáról. Ez minden óvodai dolgozó kötelessége! Biztosított az óvodai elsősegélynyújtó alapfelszerelés.

Az óvoda, és az óvodapedagógus feladatai:

- A 20/2012. (VIII.31.) rendelet 168. §-a rögzíti, hogy a nevelési-oktatási intézményben a nyitvatartási időben biztosítani kell a gyermekek, tanulók felügyeletét, védelmét, figyelemmel a balesetmegelőzés szempontjaira.
- Olyan környezetet kell teremteni, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására, és fejleszteni kell a gyermek biztonságra törekvő viselkedését.
- Amennyiben az óvodában baleset történik, az elsősegélynyújtást követően azonnal mentőt, orvost kell hívni, illetve a szülőt értesíteni kell.
- Az óvoda alapidokumentumaiban rögzíteni kell az intézményi védő, óvó előírásokat.
- A nevelési-oktatási intézményben bekövetkezett tanuló- és gyermekbaleseteket nyilván kell tartani. A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket haladéktalanul ki kell vizsgálni.

- Az óvodának lehetővé kell tenni a szülői szervezet, közösség részvételét a gyermekbalesetek kivizsgálásában.

- Az intézménynek meg kell tenni a szükséges intézkedéseket a hasonló balesetek megelőzésére. A testi, lelki mentális egészség fejlesztésének célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermekek környezetéhez történő

Az óvoda nem egészségügyi intézmény, így az elsősegélynyújtás a következő esetekre korlátozódik: - kisebb sebek ellátása, vérzéscsillapítás. Súlyosabb esetekben azonnali orvosi segítség kérése.

Kiemelt óvónői feladat a fertőző betegségek megelőzésére nevelés.

A megelőzés alapja a személyi higiénia betartása a rendszeres kézmosás, zsebkeendő használat, a közös használati tárgyak, játék- szerek tisztántartása.

Célunk az egészségvédő jó szokások kialakítása. Feladatunk ismeretek közlésével, a helyes magatartás begyakoroltatásával a gyerekek felkészítése a gyakrabban előforduló betegségek megelőzésére, a védekezéshez szükséges magatartásformák begyakorlása.

A feltételek biztosítása: Minden gyermek számára biztosítjuk a jellel ellátott egyéni tisztálkodási eszközöket (fogmosó pohár, fésű) melyek tisztításáról, fertőtlenítéséről a csoportban dolgozó dajka nénik gondoskodnak. Szezonális betegségek időszakában fokozottan figyelünk, elhasználódás esetén gondoskodunk pótlásukról (pl. fogkefe.) A higiénés szabályok betartásával, a betegségek megelőzésével kapcsolatos helyes magatartási szokások begyakorlásával biztosítjuk a gyermeki szervezet általános védekezőképességének fokozását, a betegségmegelőzést. Szezonális fertőző betegségek megelőzésére- a szülők segítségével - vitaminban gazdag zöldségeket és gyümölcsöket biztosítunk, hangsúlyozzuk ezek fogyasztásának fontosságát. Ebben az időszakban a higiéniai szabályok betartására fokozottan odafigyelünk. (intenzív szellőztetés, zsebkeendőhasználat, fertőtlenítés, gyakoribb ágynemű és pizsama mosás) stb.) A betegségek megelőzése érdekében az évszakoknak megfelelően megteremtjük a gyermekek edzéséhez, rendszeres mozgáshoz szükséges feltételeket, minden adódó lehetőséget kihasználunk a levegőzésre, sétára, kirándulásra. Az egészséges gyerekek védelmében az óvodában észlelt megbetegedéskor a gyermeket elkülönítjük, és gondoskodunk róla, hogy minél előbb megfelelő ellátásban részesüljön. A betegségből történő felgyógyuláskor a közösségbe való visszatérés szabályait érvényesítjük. Rendszeres kapcsolatot tartunk fenn az óvoda védőnőjével, indokolt esetben többszöri szűrést iktatunk be.

f) Személyi higiéné

Testápolás: a gyermekek tisztaság- igényének kialakítását szolgálja. A testápolás intim mozzanatait, bensőséges kapcsolatot igényelnek. A gondozásban résztvevő felnőtt bizonyos mértékig az anyát helyettesíti. Ezekben a helyzetekben nagyon fontos az egyéni szokások megismerése, tiszteletben tartása, illetve a család és az óvoda közötti szokások összehangolása. Fontos feladatunk a hátrányokkal küzdő gyermekek tapintattal történő segítése, a tisztálkodási szokások (kézmosás, fogmosás, szalvéta használat) és igények kialakítása során. A nevelési folyamatban feladatunk célszerű mozdulatok, technikák megmutatása, gyermekeink önállóságra szoktatása.

Az időjárásnak megfelelő öltözködés védi a gyermekeket. Ezért kérjük a szülőket, hogy több rétegűen öltöztessék őket. A célszerű és kényelmes öltözet hozzájárul a jó közérzet és az önállóság fejlődéséhez. A gondozási tevékenységek megvalósítása közben feladatunk a gyermekekkel való folyamatos kommunikáció az egyéni igények megismerése érdekében. A testi szükségleteit, a pszichoszomatikus biztonságérzetét szolgálja, hogy ő maga aktív résztvevője, befolyásolója a gondozásnak.

3.3.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen az érzelmi kötődés alakulása miatt, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak között kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.” A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott, speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Feladat:

- a teremtő Isten gondoskodásának megélése;
- gyermek – gyermek, gyermek – felnőtt (alkalmazotti közösség), felnőtt – felnőtt kapcsolatának pozitív attitűdje;
- az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, a gyermeki jellem alakítása;
- a türelem, szociális érzékenység formálása;
- az érzelmek megjelenítésének formái, önkifejező és önérvényesítő törekvések segítése;
- a bizalom, szeretet, féltés, félelem kifejezése;
- az önfegyelem, fegyelem udvariasság elsajátíttatása;
- a szokás- és normarendszer megalapozása;
- a szocializáció, társadalmi elvárások tudatosítása, a különbözőség elfogadása és tisztelete;
- a kiemelt figyelmet igénylő (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, nehezen szocializálható, valamint kiemelkedő képességű) gyermekek elfogadó szeretete, szükség esetén segítése megfelelő szakemberek közreműködésével;
- a természetes társas kapcsolatok alakítása, segítése;
- a természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkoztatás, mindezek megbecsülésére nevelés;
- a hagyományaink ápolása, jeles napok feldolgozása közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlásával;
- a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapozása;
- az egyházi, világi ünnepek megélése.

Az óvónő és a gyermek, a gyermek és a dajka közötti kapcsolat

Az óvodával való találkozás, annak emberi, érzelmi, tárgyi környezetével, alapvetően befolyásolja a gyermek csoporthoz fűződő későbbi kapcsolatát. Már beíratáskor egyeztetjük a szülői igényeket a csoportbeosztással kapcsolatban. Amikor az óvodába kerül a gyermek, még sokáig szüksége van arra, hogy az óvónő az édesanyját, annak érzelmi biztonságot adó szerepét pótolja. Ezért hangsúlyozzuk az elválás-befogadás folyamatában a fokozatosságot. Engedjük, hogy a kedvenc tárgyakat magukkal hozhassák, mert ez a gyermek számára a biztonságot, az óvónőink számára kezdeményezést jelent. Elfogadó, kiváró, segítő magatartásunkkal vezetjük a gyermeket a közösségi szokások megismerése és elfogadása felé. A gyermek töretlen fejlődését szolgálja, az óvónő munkáját segítő dajkával való pozitív érzelmi kapcsolat.

A gyermek-gyermek közötti kapcsolat

Az óvodai gyermekközösség alakulásában első eredmény, ha a gyermekek jól érzik magukat a csoportban. Ahhoz, hogy a gyermek a csoport tagjának érezze magát, tapasztalnia kell, hogy őt számon tartják, hogy a csoportnak szüksége van rá. A csoportokban a gyermekek kincseinek, játékainak, állandó helyet biztosítunk. A gyermekek közötti kapcsolatokat életkoruk, korábbi környezetük, egyéni sajátosságaik nagymértékben befolyásolják. A vegyes életkorú csoportjainkban fontos feladatunk a gyermekek közötti együttműködés kialakítása, amely során megtanulják, hogy ne zavarják egymást, és ne legyenek egymás terhére. Az óvó-védő szeretet, az összetartozás erősödjön bennük. Feladatunk, hogy segítsük, támogassuk az egymáshoz közeledő gyerekek tevékenységét, játékát. Gondoskodjunk közösen átélt élményekről. Támogatjuk a szülők segítségével az óvodán kívüli együttlétet, játékot. A holnap öröme a csoport elé állított távlat, a közös tevékenység, a gyermekek fejlődésének serkentője.

A gyermek „én” tudatának és szociális érzékenységének alakítása

Az óvoda egyszerre segíti a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, „én”tudatának alakulását, teret enged önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. Számtalan olyan szabad tevékenységet és eszközt biztosítunk, hogy érdeklődése és képességei szerint válogathasson. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit; neveljük a gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére. Az együttműködés során új morális értékek kialakulását segítjük elő.

Sokféle kommunikációs helyzetben, kapcsolatépítő technikák közben ő maga átéli a helyzetet, megfigyeli azt, ami más gyermekkel történik, szimpátia-antipátia alapján megtanulja az egymástól történő ismeretszerzést, más gyermekek kezdeményezésének elfogadását, megfigyelését, utánzását. Az önállóság és az együttműködés változatos gyakorlását. A csoportokban gazdag lehetőség nyílik a közösségben szerzett tapasztalatok gyűjtésére. Idegen felnőttek, kortárs csoportok érzelmeinek elfogadására, saját érzelmek megismerésére.

Az óvodánkban folyó játék, a különböző tevékenységeink, ünnepeink érzelmi átélése különös jelentőségű a szocializáció kialakulása szempontjából.

A gyermek nyitottságára építve elősegítjük, hogy a gyermek tudjon rácsodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, tisztelje és becsülje azt. Ismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja.



Fontosnak tartjuk az óvoda helyiségeinek, udvarának, tágabb környezetének esztétikus kialakítását. Törekszünk arra, hogy gyermekeink megismerkedjenek városunk nevezetességeivel, műemlékeivel, idegenforgalmi látványosságaival.

Az elfogadó érzelmi biztonságot nyújtó légkör kialakítása: az óvónő a gyermekközösség életének irányítója, és egyben a közösség tagja is. Az ő személye, mint modell a legfinomabb szabályozója a közösségnek. Nagyon fontos a gyermekek közt dolgozó felnőttek egymás közötti kommunikációja, kiegyensúlyozott kapcsolata, viselkedése, mert ezek nyújtanak példát gyermekeink számára az elemi viselkedési és együttélési szabályok megismeréséhez. Az illetendő kifejezések használatára személyes jó példánkat használjuk a nevelés eszközeként. Fontosnak tartjuk a derűs, nyugodt légkör kialakítását, melyet a felnőttek nyugodt magatartása a kapcsolatainkban megnyilvánuló szeretet, a meleg-engedékeny nevelői attitűd, az elfogadás, a melegség, a gyermekközpontság, amelyben megjelenik a Teremtő Isten gondoskodásának megélése. Ugyanakkor az engedékenység nem azt jelenti, hogy a gyermeknek mindent szabad, vannak pontosan megjelölt határok. A szabályok nem merev nyűgként súlyosodnak a gyermekekre. Ezért a csoportokban kevés, de jól használható szabályokat, szokásokat alakítottunk ki, melyek betartásához mindig ragaszkodunk. A gyermekek tevékenységéhez szabadságot biztosítunk a pontos határok megjelölésével. A konfliktusokat megbeszéléssel próbáljuk feloldani, ahol a gyermek a véleményét megfogalmazhatja a történekről. Tilalmak helyett, inkább választási lehetőségeket ajánlunk, amelyek során gyakorolhatják gyermekeink a döntéshozatalt. A gyermekek egyéni teljesítményeik értékelésére leginkább a dicséretet használjuk. Az elismerés megfogalmazásakor konkrétak vagyunk. „Megdicsérlek, mert ...” Elmarasztalás esetén is igyekszünk konkrétan megfogalmazni a problémát, és a változás lehetőségeit is megjelölni. Az értékelés akár pozitív, akár negatív tartalmú, a gyermekek személyiségét figyelembe véve differenciáltan történik. A szóbeliségen kívül a kommunikáció gazdag tárát használhatjuk ezekben a helyzetekben. A humor jó segédeszköz, mert a szeretet bizonyos formája, valamint a nehézségeket is feloldhatja.

A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, hátrányos helyzetű, az elhanyagolt, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek nevelésére különös gondot fordítunk szükség esetén megfelelő szakemberek (pszichológus, logopédus gyógygyógypedagógus, konduktor stb.) közreműködésével.

A kapcsolatteremtés és kapcsolattartás:

- Csoport felkészítése a kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra
- Kapcsolatfelvétel motiválása játékokkal
- Kapcsolattartás megbízásokon keresztül
- Az érdeklődés fenntartása, kifejezése
- az életkori és egyéni sajátosságok, valamint a gyermekek eltérő fejlődési ütemének figyelembevételével a potenciális tanulási zavarok kiszűrése, megelőzése és korrekciója

3.3.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. Az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van a beszélő környezet, a nevelőközösség mintaadó, példaadó beszédkultúrája, szabályközvetítése.

Feladat:

- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés;
- beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása;
- a gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése;
- a tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés;
- a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére ösztönzés.

Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása a fejlődést elősegítő környezetben.

Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermekeknek a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

További feladat:

- spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése, rendszerezése;
- gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve;

- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, alkotóképesség) fejlesztése; különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása;
- az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek, képességek alapozása.

3.4. A katolikus óvodai élet megszervezésének elvei

Személyi feltételek

A katolikus óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya az egyházhoz, nemzethez, hazához, embertársakhoz, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, a gyermekek szüleikhez, a gyermekekhez meghatározó. Ezeket a keresztyén értékeket képviselve életük a gyermek számára követendő mintává, modellé válik. A pedagógusnak fejlett empátikus készséggel kell rendelkeznie, hogy tudja, mikor kell alkalmaznia a gyerekekkel szemben a megfelelő fegyelmezési formákat és mikor kell elmélyült beszélgetéssel, szeretettel segíteni személyiségének harmonikus fejlődését. A pedagógus értéket közvetít és mintát nyújt, ezért fontos hogy fegyelmezett és alapos munkát végezzen. Szavahiható és megbízható legyen. Konfliktusokat emberi módon kezelje, a türelem, szeretet és megbocsátás vezérelje. A megalázást és a hátrányos megkülönböztetést mindenkor kerülnie kell. A feladata a megfelelő értékrend kialakítása, közvetítése a gyermekek, családok felé.

A nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll, ezért az óvodai légkör megteremtésében meghatározó az óvodapedagógus gyermekekhez fűződő viszonya. Az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. A gyermekek mintakövetéssel tanulnak, ezért fokozottan igaz, hogy az óvodapedagógus és a munkájukat segítő nem pedagógusok minden megnyilvánulása modellértékű. A gyermekcsoportokban a felnőttek munkája összehangolt, az óvodapedagógusi jelenlét a nevelés egész időtartamában folyamatos, állandó.

Az óvodánkban dolgozó óvodapedagógusok rendelkeznek azzal a keresztyéni lelkülettel, ami jelenti a gyermekszerepet, az elfogadást, a segítséget, az együttműködést, a türelmet, mely modellt, mintát jelent a gyermek számára. Személyes, kapcsolatépítésre képesek, ismerik a gyermekek szokásait, örömeit, bánatait. Fontos számunkra a lelkiség szerinti bánásmód,



nevelés-és műveltség tartalom biztosítása. Eszköztárunkban szerepel a humor, a kedvesség, az érdeklődő odafordulás.

Az óvodapedagógusok, és a nem pedagógus dolgozók egymás közötti érintkezése megfelel azoknak a normáknak, amelyek a gyermekek érdekei szerint valók. Mindannyiunk igénye az önművelés, a szakmai, hitbeli tájékozottság, szaktudás fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztéséhez speciálisan képzett szakember segítségét kérjük. A katolikus óvodákban dolgozók közössége nem tesz különbséget gyermek és gyermek között. A nemzetiséghez való tartozást tiszteletben tartja. Migráns gyermek esetében lehetőséget teremt, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

Tárgyi feltételek

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 2. sz.(1) mellékletében meghatározott eszközök és felszerelések beszerzése folyamatos, az időközben elhasználódott bútorok, eszközök pótlása folyamatos. Az óvoda rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

A csoportszobák és a hozzátartozó kiszolgáló helyiségek jól szolgálják a gyermekek személyiségfejlődését. A mozgásos tevékenységek szervezéséhez adottságaink megfelelőek. A bútorok, berendezések összeállításánál főként a természetes anyagokból készült tárgyakat, eszközöket részesítjük előnyben. Az igényes, a gyermekek biztonságát szolgáló, egymással harmonizáló környezet kialakítására törekszünk. Ezek a helyiségek otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük, tevékenységük szerint vesznek részt.

A bútorok kiválasztásánál szempontunk az egészségügyileg tesztelt, praktikus, a gyermekek testméretéhez igazodó székek, asztalok, bútorok, fektetők beszerzése. A működési feltételek szinten tartásához, az eszköznorma teljesítéséhez, folyamatosan pályázati, szponzori támogatásokkal egészítjük ki az intézményi költségvetést. A gyermekek által használt tárgyi felszerelések számukra hozzáférhetően vannak elhelyezve. Az óvoda udvara megfelel az EU-s normáknak, megfelelő a tér a szabad játékra, a szabad mozgásra egyaránt. Igyekszünk megfelelő munkakörnyezetet biztosítani az óvodai munkatársaknak, és lehetőséget biztosítunk a szülők fogadására is.

Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés a katolikus óvodánkban csak a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

Szemponatok:

- az óvoda alapidokumentumainak harmonizálása,
- az óvoda helyi sajátosságait figyelembe vevő tervezés,
- a helyi szokások és a gyermekek egyéni szükségleteinek megjelenése a napirendben és heti rendben,
- a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának segítésében, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal,
- rugalmas, folyamatos napirend, amelyben a játék kitüntetett szerepet kap,
- megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, melyek harmonikus arányban vannak,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése és erről a szülők tájékoztatása.

Az óvodapedagógusok heti váltott műszakban dolgoznak. A párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek szervezése, illetve óvodásaink együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, fokozatosan növekvő időtartamú (5-35 perc) csoportos játékos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósul meg a gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődésük. Mindezek megvalósításához a jól kialakított napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket. A napirendet a rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához, illetve a változó környezethez. A játék kitüntetett szerepére törekszünk, mely során tevékenységbe ágyazott élménynyújtás, beszélgetések, egyéni bánásmód, érzelmi nevelés, megfigyelés, differenciált és speciális képességfejlesztés harmonikus egységben van.

A gondozásnak kiemelt szerepe van, a gyermekek önállóságának segítésében együttműködve a dajkákkal. A gondozást, nevelést segítő munkatársak konkrét munkaköri leírás alapján, az óvodapedagógusokkal összeegyeztetve látják el feladataikat.

A napirend kialakításakor a gyermekek egyéni szükségleteit, sajátosságait, a szülők reális igényeit, és a tárgyi feltételeket vesszük figyelembe. A napirendet úgy alakítjuk, hogy a



szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák és hazavihessék. Az óvodapedagógusok csoportba sorolásakor mértékadó szempont a gyermekek érdeke. Felmenő rendszer biztosításával erősítjük a csoport óvodapedagógusához való kötődést.

A hetirend kidolgozása a csoportban dolgozó óvodapedagógusok önálló joga.

A gyermekcsoportok szervezésénél törekszünk az azonos életkorú csoportok kialakítására, de a jelentkezők életkora, illetve az óvodában visszamaradó gyerekek legoptimálisabb elosztása miatt részben osztott csoportok is működnek.

A mindennapi óvodai élet megszervezésénél törekszünk a személyes interakciókra, élőlávas mese és közösségi játékélmény biztosításával.

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései folyamatos írásbeliséget kívánnak. Az óvodapedagógusok megtervezik a csoport szokás-, és szabályrendszerét, eseménytervét, az óvodavezető pedig az éves munkatervét. A pedagógiai megfigyelésekről készített feljegyzések és egyéb adatok rögzítése az ovi Kréta felületén található, melyet minden óvodapedagógus az intézményi laptopján dokumentál, melyek harmonizálnak az intézmény stratégiai dokumentumaival.

Nevelőtestületünkben megvan az igény az önértékelésre és önelemzésre, ezért helyi nevelési programunk felülvizsgálatát évente elvégezzük.

Minden gyermekről a személyiséglapot (anamnézist) az ovi Kréta felületén vezetjük, mely a család szociokulturális jellemzőit, a nevelési légkört mutatja meg.

A fejlettségmérő lapok az értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődés folyamatainak megragadását, a gyermekek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat tartalmazzák, melyről a szülők fél évente tájékoztatást kapnak.

Vezetésük lehetőség szerint természetes helyzetben alkalmazott megfigyelésen alapul, esetenként játékos egyéni vizsgálaton. Az adatközlésen túl a családdal való kapcsolatfelvételt is megkönnyíti ez a folyamat.

A gyermekek számára a tanköteles korukat megelőző nevelési évben, az eredményes iskolai előrehaladáshoz a napirendben meghatározott időben gyermekközpontú, fejlesztő pedagógiai tevékenységet szervezünk fontos képességek és készségek fejlődése érdekében.

Alkalmazunk a tanköteles kor betöltésének nevelési évében diagnosztikus mérést, a gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából.

AZ ÓVODAI CSOPORTOK NAPIRENDJE

Időtartam	Tevékenység
6.00-11.30	• Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) • Szabad játék, párhuzamosan is tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban • Hitre nevelés, az elcsendesedés feltételeinek megteremtése • Mindennapos frissítő mozgás vagy tervszerűen szervezett mozgás (teremben, tornateremben, vagy a szabadban) • Ismerkedés a teremtet világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezetten szervezett formában • Az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn • Játékba és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése • Tanköteles gyermekek számára fejlesztő pedagógiai tevékenység • Tevékenységekben megvalósuló tanulás ○ Verselés, mesélés ○ Ének, zene, népi játék, tánc ○ Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka ○ Mindennapos mozgás ○ A külső világ tevékeny megismerése ▪ Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése
11.30-15.00	• Gondozási feladatok (tisztálkodás, öltözködés) • Étkezés • Pihenés
15.00-17.30	• Gondozási feladatok (tisztálkodás, öltözködés) • Étkezés • Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenység a szülők érkezéséig

A TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZETI FORMÁI

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
• Hitre nevelés • Mindennapos mozgás • Mozgásos játék (mindennapos mozgás)	• Játék • Verselés, mesélés • Ének, zene, népi játék, tánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka • Mindennapos mozgás • A külső világ tevékeny megismerése • Matematikai tartalmú tapasztalatok • Munkajellegű tevékenységek

Az óvoda kapcsolatai

Az óvodapedagógus a kapcsolattartás során figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait. Az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

- A katolikus óvodánkban az óvodapedagógusok, szülők, gyermekek együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei:
 - kiemelt fontosságú a szülőkkel való szoros kapcsolattartás együttműködés,
 - a családlátogatás, a gyerek otthoni környezetének megismerése,
 - a fogadóóra, a megbeszélések a gyermek fejlődésének a szülővel való együttes nyomon követését szolgálja,
 - szülői értekezletek szervezése,
 - szülői közösség működésének segítése,
 - játszónapok, foglalkoztató tevékenységek, nyílt napok lehetőségének megteremtése,
 - közös kulturális programok szervezése,
 - kirándulás katolikus hitünkhöz kapcsolódó helyekre,
 - közös szentmisén való részvétel,
 - az óvodát népszerűsítő egyedi programok megvalósítása.

- Kapcsolat az óvodába lépés előtti intézményekkel:
 - a bölcsődével.
- Kapcsolat az óvodai élet során:
 - az intézmény fenntartójával,
 - a társintézményekkel,
 - a Gyermekjóléti Szolgálattal,
 - a Családsegítő Központtal,
 - a gyermekvédelmi ügyintézővel,
 - a Pedagógiai Szakszolgálat intézményeivel,
 - a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
 - a Kormányhivatallal,
 - az Oktatási Hivatallal,
 - a Karitászcsoportokkal,
 - a Máltai Szeretetszolgálattal,
 - az egészségügyi szervezetekkel,
 - a gyermekotthonokkal,
 - a közművelődési intézményekkel
 - a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik
- Kapcsolat az óvodai élet után:
 - az iskolákkal.

3.5. A katolikus óvoda tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

Az óvodai élet tevékenységi formáinak tervezésekor megjelenítjük melyek:

- a cél,
- a feladat,
- a tartalom,
- az óvodapedagógus feladata,
- a pedagógiai munkát segítők feladata.

Hitre nevelés

A hit Isten ajándéka. Célunk, hogy a gyermekek a nevelés során nyitottá, érdeklődővé váljanak a hitbeli ismeretek és szokások befogadására.

Feladatunk a sokoldalú megtapasztalással, közösen megélt, a családból hozott hitélményekkel a katolikus értékek közvetítése, gazdagítása.

- Az óvoda missziós feladatai:
 - a családok bekapcsolása az egyházközség életébe,
 - a közös imádság, a közös munka és a közös szórakozás megtartó erő.
- A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét:
 - a köszönési módban,
 - a mindennapos lelki beszélgetés során,
 - az étkezés előtti és utáni imádságban,
 - a templomlátogatások során,
 - a játékban,
 - a tevékenységekben megvalósuló tanulásban,
 - a délutáni pihenés előtti imában, fohászbán.
- A liturgikus év eseményei:
 - karácsonyi ünnepkör,
 - húsvéti ünnepkör (az ünnepekre készülve jócselekedetek gyűjtése),
 - pünkösdünnepkör,
 - templomlátogatás, ismerkedés a liturgia eszközeivel,
 - templomlátogatás során a helyes viselkedési szokások megismertetése,
 - közös szentmise-látogatás a családokkal,
 - imádságok tanulása
 - szentek életének megismerése.
- Az erkölcsi nevelés (közösségi és egyéni nevelés, családi nevelés, keresztény erények) átszövi az óvodai élet egészét:
 - a közös élményeket nyújtó tevékenységek során,

- az erkölcsi tulajdonságok megalapozása, kialakítása közben (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, akarat),
- a biztonságérzet erősítése során (feltétel nélküli szeretet, elfogadottság, bizalom élménye).

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodában dolgozók kommunikációja, bánásmódja és viselkedése.

- Ünnepek és megemlékezése során feladatunk:
 - az ünneplés jelentőségének megéreztetése,
 - az ünnep érzelmi tartalommal való megtöltése,
 - az ünnep, jeles nap kiemelése a mindennapi élet eseményeiből,
 - az ünnep előkészítése és lezárása.

Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Az óvodás gyermek társas kapcsolatának és játéktartalmának alakulása az óvodába lépéstől az iskolába lépésig tart. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesítését. A játék kiemelt jelentőségének meg kell mutatkoznia a napirendben, időbeosztásban, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is. Az óvodapedagógusok heti váltott műszakban dolgoznak. A párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek szervezése, illetve óvodásaink együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, fokozatosan növekvő időtartamú (5-35 perc) csoportos játékos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósul meg a gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődésük. Mindezek megvalósításához a jól kialakított napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket. A napirendet a rugalmasság jellemzi, amely igazodik a gyermekek motiváltságához, aktivitásához, illetve a változó környezethez. A játék kitüntetett szerepére törekszünk, mely során tevékenységbe ágyazott élménynyújtás, beszélgetések, egyéni bánásmód, érzelmi nevelés, megfigyelés, differenciált és speciális képességfejlesztés harmonikus egységben van.

A gondozásnak kiemelt szerepe van, a gyermekek önállóságának segítésében együttműködve a dajkákkal. A gondozást, nevelést segítő munkatársak konkrét munkaköri leírás alapján, az óvodapedagógusokkal összeegyeztetve látják el feladataikat.



A napirend kialakításakor a gyermekek egyéni szükségleteit, sajátosságait, a szülők reális igényeit, és a tárgyi feltételeket vesszük figyelembe. A napirendet úgy alakítjuk, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhassák és hazavihessék. Az óvodapedagógusok csoportba sorolásakor mértékadó szempont a gyermekek érdeke. Felmenő rendszer biztosításával erősítjük a csoport óvodapedagógusához való kötődést.

A hetirend kidolgozása a csoportban dolgozó óvodapedagógusok önálló joga.

A gyermekcsoportok szervezésénél törekszünk az azonos életkorú csoportok kialakítására, de a jelentkezők életkora, illetve az óvodában visszamaradó gyerekek legoptimálisabb elosztása miatt részben osztott csoportok is működnek.

A mindennapi óvodai élet megszervezésénél törekszünk a személyes interakciókra, élőszavas mese és közösségi játékelmény biztosításával.

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései folyamatos írásbeliséget kívánnak. Az óvodapedagógusok megtervezik a csoport szokás-, és szabályrendszerét, eseménytervét, az óvodavezető pedig az éves munkatervét. A pedagógiai megfigyelésekről készített feljegyzések és egyéb adatok rögzítése az ovi Kréta felületén található, melyet minden óvodapedagógus az intézményi laptopján dokumentál, melyek harmonizálnak az intézmény stratégiai dokumentumaival.

Nevelőtestületünkben megvan az igény az önértékelésre és önelemzésre, ezért helyi nevelési programunk felülvizsgálatát évente elvégezzük.

Minden gyermekről a személyiséglapot (anamnézist) az ovi Kréta felületén vezetjük, mely a család szociokulturális jellemzőit, a nevelési légkört mutatja meg.

A fejlettségmérő lapok az értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődés folyamatainak megragadását, a gyermekek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat tartalmazzák, melyről a szülők fél évente tájékoztatást kapnak.

Vezetésük lehetőség szerint természetes helyzetben alkalmazott megfigyelésen alapul, esetenként játékos egyéni vizsgálaton. Az adatközlésen túl a családdal való kapcsolatfelvételt is megkönnyíti ez a folyamat.

A gyermekek számára a tanköteles korukat megelőző nevelési évben, az eredményes iskolai előrehaladáshoz a napirendben meghatározott időben gyermekközpontú, fejlesztő pedagógiai tevékenységet szervezünk fontos képességek és készségek fejlődése érdekében.

A játék során:

- a pedagógus utánozható mintát ad, majd bevonható társ marad,
- indirekt játékirányítás módszerével alakítsa a szabad játékot, amely hosszantartó és zavartalan kell, hogy legyen,
- jelenlétével tegye lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok alakulását,
- váljék a játék tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, a kreativitást, egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé,
- az óvodapedagógusok feladata az élményszerzés lehetőségének megteremtése, amely alap a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz,
- a játékhoz a helyi adottságoknak megfelelően kialakított helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség,
- a játék által keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelése a katolikus óvodapedagógus feladata,
- jelenjen meg az anyanyelvi nevelés,
- alakuljon a társas kapcsolatok szintje, minősége,
- erősödjenek a katolikus magatartásformák és szokások.

Verselés, mesélés

A játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához és anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és a szavak egységével a gyermekeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese- képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel- feltárja a gyermek előtt a külvilág és a belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a

mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és külvilágra irányított megismerési törekvésekre. A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, és a játéktevékenységekhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett, intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

Az óvodába lépő gyermekek anyanyelvi készség szintje függ a családok irodalom szeretetétől, igényességétől és az audiovizuális eszközök, a média családban elfoglalt helyétől. Ezért fontosnak tartjuk a szülők szemléletének formálását a bensőséges kapcsolatot feltételező nevelés irányába.

Ezért az óvodai irodalmi anyag kiválasztásakor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembevételére. Az előszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására.

Feladatok:

- mindennapos mondókázás, verselés, mesélés,
- mesetudat erősítése, a belső képalkotás folyamatának elősegítése,
- irodalmi élmény nyújtása, népi, klasszikus és kortárs, valamint más népek, nemzetiségek irodalmi művein keresztül,
- érzelmi, esztétikai nevelés,
- közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány őrzésével bábozás, dramatizálás:
 - óvodapedagógus bábjátéka,
 - kommunikáció,
 - gyermek bábjátéka,
 - bábkészítő tevékenység,
 - esztétikai élménynyújtás,
 - személyiségjegyek tükröződése,
 - testséma fejlesztés,
 - drámajáték elemek,
 - szerepazonosulás,

- metakommunikáció,
- önálló versmondásra, mesélésre ösztönzés,
- nemzeti, keresztényi tudat erősítése,
- bibliai történetek hallgatása, imádságok
- az óvodában 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi- népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismertetése
- ünnepek értékének növelése,
- a könyv szeretetére, olvasóvá nevelés,
- saját vers- és mesealkotásra, annak mozgással, ábrázolással történő kifejezésére ösztönzés.

Ének, zene, népi játék, tánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbéli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik. Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek és a zenei kreativitásának alakításában. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával. A zenei nevelés az óvodáskorú gyermekek számára kiemelt tevékenység, mert a zenélés öröme túl serkenti a gyermekek képi, irodalmi és esztétikai kíváncsiságának kielégítését, megalapozza alkotókedvét zenei anyanyelvét, mozgáskultúráját. A zenei anyag kiválasztásánál fő szempont a naptári év, a természet jelenségei, az évszakok változásai, az emberi élet fordulópontjai, illetve állami, egyházi ünnepek figyelembevétele. A zene elemei külön-külön is értékes nevelő eszközök. A ritmus, a néptánc figyelmet, koncentrációt, határozottságot, beidegző képességet fejleszt. A dallam az érzésvilágot nyitja meg, a hangszín a hallásszerv élesítője. A ritmikus játékkal, dallal járó testközelség mély emocionális kapcsolatot, kötődést, biztonságot ad. Lehetőséget biztosítunk, hogy ők maguk is

zenélhessenek, használják a hangszereket, örömet leljenek benne. A zenehallgatásra is több alkalom kínálkozik a nap folyamán. A gyermekeket megismertetjük a nemzeti értékeket hordozó, klasszikus és kortárs művészeti alkotásokkal. Kodály Zoltán útmutatásai alapján, Forrai Katalin által kidolgozott módszer szerint dolgozunk, odafigyelve a népi játék, gyermekdal, néptánc és a zenehallgatási anyag megválasztását. Fontos szempont a korosztályi sajátosságok figyelése.

Feladatok:

- az élhangsúlyos magyar beszéd erősítése,
- érzelmi nevelés az ölbeli játékoktól az énekes népi játékokig,
- zenehallgatás,
- egyházi zene, vallásos tartalmú dalok,
- esztétikai nevelés a zenei élményen és a mozgásokon keresztül,
- a gyermek-, néptáncok és népi játékok, hagyományok megismertetése,
- fejlettségnek megfelelő hangterjedelem megválasztása,
- a hallás fejlesztése,
- ismerkedés a hangszerekkel,
- ritmusérzék fejlesztése,
- éneklési készség fejlesztése,
- zenei anyanyelv elsajátítása,
- zenei kreativitás, improvizáció fejlesztése,
- ismerkedés a nemzeti és nemzetiségi értékeket hordozó hagyományos és kortárs művészeti alkotásokkal.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az ábrázoló tevékenységek az egész nap folyamán a tér és a változatos eszközök meglétével biztosítottak. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Feladatok:

- érdeklődés felkeltése az ábrázolás tevékenysége iránt,
- szokásrendszer alakítása,
- különböző anyagok, változatos technikák, eljárások, eszközök kipróbálása, megismertetése, használata
- az alkotás örömeinek megtapasztalása, önkifejezésre ösztönzés,
- esztétikai élmények befogadása, a környezet esztétikai alakítása,
- vallásos témák megjelenítése,
- térbeli tájékozódás, szín és formavilág gazdagítása,
- a finommotorika fejlesztése,
- érzelmek, gondolatok megjelenítése a gyermeki alkotásokban,
- ismerkedés népművészeti elemekkel, nemzeti szimbólumokkal, műalkotásokkal

Mindennapos mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységek kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységeket. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére. A spontán megjelenő mozgásos tevékenységeknek az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek

számára lehetőséget biztosítunk. Törekedünk a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Feladatok:

- mozgásigény kielégítése, spontán mozgásöröm átélése az óvodai nevelés minden napján,
- baleset-megelőzés a megfelelő környezet biztosításával,
- erkölcsi nevelés,
- egészséges életvitel kialakítása,
- tudatos mozgásfejlesztés szabad levegőn is,
- mozgásos játékok beépítése,
- testi képességek fejlesztése, önbizalom erősítése,
- változatos eszközök alkalmazása,
- nagymozgás és finommotorika fejlesztése, fegyelmezett mozgás elősegítése,
- harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése,
- tartásjavítás, lábtorna beépítése a mindennapos mozgásba.

A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek, miközben felfedezni környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Környezeti nevelési elvek megfogalmazása (feltételek biztosítása, gyermeki tevékenységekben való megjelenítése a helyi adottságok figyelembevételével).

Feladatok:

- rácsodálkozás a teremtetett világ szépségeire, annak megismerése, megszeretése és védelme (öröm, hála);
- életkornak megfelelő szintű tájékozódás, eligazodás segítése;
- ismerkedés a természeti és társadalmi környezettel, a változások folyamatos megfigyelése;

- ismerkedés a szülőföld és a közvetlen környezet hagyományaival, szokásaival és a családi, tárgyi kultúrával;
- megfigyelő séták, kirándulások szervezése;
- ismeretek gyűjtése tapasztalati úton (évszakok, jelenségek, növények, állatok);
- a természetsarokban történő változások folyamatos megfigyelése;
- a környezet tevékeny megismerésére, védelmére, óvására nevelés;
- a fenntartható fejlődés érdekében környezettudatos magatartás alapozása, alakítása;
- a természet megszerettetése, óvása, védelme (növény és állatvédelem, madáretetés), jeles zöld napok megtartása.
- a közlekedés biztonságára, önfegyelemre, egymás óvására nevelés;
- a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítása;
- az önálló véleményalkítás, döntésképeség fejlesztése kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában;
- ismerkedés épített környezettel, kiemelten egyházi épületekkel, műalkotásokkal;
- ismerkedés egyházi helyiségekkel, eszközökkel, viselkedési szabályokkal;
- részvétel egyházi ünnepeken;
- matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek szerzése és alkalmazása a tevékenységekben;
 - téri tájékozódás alakítása,
 - mennyiségi, alaki, tér és síkbeli fogalmakkal való ismerkedés, tájékozódás,
 - ítéletalkotás és mennyiségsszemlélet alakítása, segítése,
 - logikus gondolkodás megalapozása.

Hagyományápolás; Néphagyományőrzés; Ünnepek

A néphagyományőrzésnek, mint nevelésnek célja a gyermek harmonikus fejlesztése, a néphagyomány-ápolás, a természetóvás gazdag hatásrendszerével.

Feladat: a hagyományápolás közben történő együtt játszás, együtt munkálkodás, tervezgetés örömtelivé tétele, a várakozás izgalmának megélése. Az ünnep legyen vidám hangulatú, felszabadult együttlét! Néphagyományaink az évszázadok folyamán szoros egységbe fonódtak a kereszténységgel. Ezért a magyar hagyományrendszerben nem választhatók szét egymástól. Az egyhangú hétköznapokat változó és hagyományos ünnepeink színesítik évszázadok óta. A magyar nép szellemisége és hitvilága ölt gazdag formát jeles népi

szokásainkban. A megváltozott életkörülmények hatására már az óvodában is jelen vannak a modern társadalmi igények. A népi játékokkal azonban azokat az értékeket akarjuk „átmenteni”, amelyeket a népi életmód tapasztalatai, a szellemi hagyatékok és a tárgyi alkotások tudnak nyújtani. A népi dalos játékokon és gyermek néptáncokon túl, ugyanígy szükségletet elégítenek ki a népi mondókák, a népmesék, a kismesterségeket utánzó kézműves tevékenységek és a tudatos környezetformálás is.

Programunkban elsősorban dunántúli, kislalföldi, rábaközi, szigetközi népszokásokat elevenítünk fel olyan népköltészeti értékek, versek, rigmusok, mesék megismertetésével, melyek a szép magyar beszédet, választékos kifejezőkészséget segítik elő, ezzel együtt a kötődést erősítik a hazához, magyarságunkhoz. Az óvodában feldolgozható néphagyományokat tartalmazza „Az esztendő nevelő munkája keresztény szemmel a néphagyományok tükrében” című módszertani útmutató, mely a program ajánlott irodalmi anyaga. Eljátszható feldolgozásokat találunk benne, mint például: a szüret, Szent Márton napja, András napi ólomöntés, adventi szokások, Lucázás, Karácsonyi mendikálás, komázás, komatál küldés.

Hagyományos ünnepek, rendezvények feladatai:

- A gyermekek ráhangolása az ünnep hangulatára, élménykeltés,
- a gyermekekhez közelálló népszokások megismertetése,
- a közösségi összetartozás fontosságának érzékeltetése (haza, család, óvoda...),
- a múlt értékeinek megbecsültetése és óvása,
- a szülőföldhöz, szűkebb környezethez tartozás érzésének átélése,
- közös élmények megszervezése a közösség formálása, az egymásra való odafigyelés érdekében,
- a családok bevonása az ünneplésbe.

A történelmi eseményekre, személyekre való visszaemlékezésekre, vallási, rituális megemlékezésekre azért van szükség, hogy a közösséget figyelmeztesse, emlékeztesse a jóra, a nemesnek a fontosságára. Ezek tudatában olyan ünnepeket, rendezvényeket tartunk, melyek kicsi közösségünket a nagy közösséghez, magyar népünkhöz kapcsolják, ugyanakkor sajátos szokásai együvé tartozásunkat fejezik ki. Vallási, nemzeti ünnepeink ragyogó alkalmat adnak a különféle viselkedési szokások kialakítására, rögzítésére, jó lehetőséget biztosítanak a családokkal való harmonikus kapcsolattartásra. Mindezek figyelembe vétele mellett kívánjuk

elérni, hogy a gyermekekben alakuljon ki a népi, nemzeti értékeinkhez, a szülőföldhöz, az itt élő magyar és más nemzetiségekhez való ragaszkodás, elfogadás.

Tervezett hagyományaink, ünnepeink:

- Húsvét, karácsonyi ünnepkör
- Méltó megemlékezés nemzeti ünnepeinkről (márc. 15., okt. 23.)
- Kirándulások szervezése (szülői és egyéb finanszírozással)
- Gyermekek születésnapjának megünneplése
- Farsangi bál felnőtteknek közösen az iskolával
- Anyák napja verssel, énekkel, ajándékkal az intézmény kápolnájában
- Gyermeknap megünneplése: sport, játék, vetélkedő
- Idősek – nagyszülők köszöntése
- Évzáró ünnepély, Ballagás

Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a cselekvő tapasztalatszerzés. A környezet megismerésének a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok alakításának fontos lehetősége az óvodában a dolgozók példája. A gyermeki munka tudatos irányítása pedagógiai szervezést, együttműködést igényel, amelyben szükséges a folyamatos, konkrét, a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelése.

Feladatok:

- Az önkiszolgálás;
 - öltözködés,
 - testápolási teendők,
 - étkezéssel kapcsolatos tevékenységek.
- A közösség érdekében végzett munka;
 - a napos tevékenység,
 - csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok.
- Az alkalmoszerű munkák és egyéni megbízatások;
 - a környezet rendjének biztosítása,
 - segítség a felnőtteknek, egymásnak és a kisebbeknek,
 - egyéb megbízatások teljesítése.
- Az évszakoknak megfelelő tevékenységek;

- csoportszobában,
- udvaron,
- az óvoda környezetében.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az óvodában a tanulás folyamatos, részben utánzásos, spontán és szervezett, természetes és szimulált környezetben szervezeti és időkeretben megvalósuló tevékenység. A tanulás nemcsak társadalmilag hasznos ismeretek elsajátítása, hanem a teljes személyiség fejlődését és fejlesztését támogató kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének sokféle módon történő megélése.

Feladat:

- elsődleges a tevékenységhez kötött tanulás, az egyéni adottságok figyelembevétele, az optimális terhelhetőség és a motiválás;
- a vizuális, akusztikus, kinezetikus észlelés és érzékelés képességének, a verbális emlékezet fejlesztésének játékos megvalósítása, melyet az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtésével ér el;
- építsen a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire;
- jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, gyakorlati problémamegoldás;
- fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése;
- megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása;
- a gyermekek kompetenciájának fejlesztése;
- a tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges;
- tehetségigéretre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges;
- az óvodapedagógus személyre szabott pozitív értékeléssel kell, hogy segítse a gyermek személyiségének kibontakozását, tanulását.

3.6. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

A kisgyermekek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges testi, lelki, és szociális fejlettségi szintet. A tanköteles korba lépő gyermek fokozatosan majd az iskolában óvodásból iskolássá szocializálódik. Az óvodai nevelés a gyermek egész személyiségére irányul, az óvodai nevelés folyamata már az óvodába lépéskor megkezdődik. Fontos a gyermek számára, hogy megkapja a fejlődéséhez szükséges fejlesztést, támogatást, szükség esetén speciális szakemberek segítségét.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek teste arányosan fejlett, mozgása harmonikus, összerendezett. Mozcását, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan tudja irányítani. A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek, érdeklődéssel várja az iskolát. A tanuláshoz szükséges képességei (észlelés, emlékezet, szándékos felidézés, figyelem, gondolkodás,) alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. A szociálisan érett gyermek képes a kapcsolatteremtésre, együttműködésre, szabályokhoz való alkalmazkodásra. A rugalmas beiskolázásnál szempont az életkor és az egyéni fejlettség szerinti iskolakezdés, az esélyegyenlőség megteremtése. A programunkban megfogalmazottak alapján a harmonikus személyiségfejlesztés megvalósításával a sikeres iskolakezdést, az iskolai beilleszkedést akarjuk megvalósítani. A célok eléréséhez szükséges a fejlesztő folyamat ellenőrzése, mely az óvodába lépéstől annak elhagyásáig tart. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Az egészséges életmód alakítása terén:

- Kialakulnak a testápolási szokások: önállóan, felszólítás nélkül mosakodnak, fésűlködnek, fogat mosnak.
- Önállóan étkeznek, eldöntik, mennyi ételt tudnak elfogyasztani. Használják a kanalat, kést, villát.
- Igényükké válik az esztétikus terítés, étkezési kultúrájuk kialakul.
- Önállóan öltöznek, bekötik, befűzik a cipőjüket, ki és begombolják ruháikat, le és felhúzzák a cipzárt.
- Rendet raknak maguk körül, ruháikat, a játékokat a helyükre rakják.
- Igényesek a környezetük rendjére, tisztaságára, szépségére.

Az érzelmi nevelés terén:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, melyet tettekkel, szavakkal is kifejezésre juttatnak.
- Igénylik a helyes viselkedés szabályainak betartását, betartatását.
- Észreveszik hiányzó társaikat.
- A különböző közösségi tevékenységekben részt vesznek.
- Barátokat találnak a csoportban.
- Konfliktusaik feloldásához nem mindig igénylik a felnőtt segítségét.
- Kialakul bennük a környezetük védelmére, megóvására való igény.

A játék terén:

- A gyermekek játékában megjelenik a szerepvállalás, szerep kiosztás.
- Szerepjátékukhoz képesek egyszerű kellékeket, tárgyakat barkácsolni.
- Igénylik a szabályjátékokat, képesek azok gyakorlására a normák betartására.
- Konstruáló-képességük fejlettsége lehetővé teszi az önálló alkotást.

Verselés, mesélés terén:

- A gyermekek szívesen mondogatnak mesét, verset, mondókát.
- Saját maguk is találnak ki meséket, és azt elő is adják.
- Képesek a hosszabb mesék befogadására, igénylik a folytatásos történeteket.
- Igényükké válik a mindennapos mesehallgatás.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc terén:

- A gyermekek örömmel játszanak dalos játékokat, mondogatják a mondókákat.
- Elsajátítanak egyszerűbb tánclépéseket, az ugrós tánc motívumainak, lépéseinek elemeit, előkészítő mozdulatait
- Egyedül is vállalkoznak éneklésre.
- Meg tudják különböztetni a zenei fogalompárokat.
- Különböző módon tudják megjeleníteni a ritmust és az egyenletes lüktetést.
- Képesek önálló „komponálásra”.
- Belső hallásuk fejlettségéből adódóan képesek a dallambújtatásra.
- A zenei élményt adó zenehallgatás leköti őket.

- Észreveszik és megkülönböztetik környezetük hangjait, élvezik a csendet is.
- Dallamáról felismerik az ismert dalt.

A mozgás terén:

- Megnő a gyermekek kitartása, igényükké válik a mozgás.
- Kialakul nagymozgásuk, finommozgásuk, egyensúlyérzékük, mozgásuk összerendezetté válik.
- Egészséges versenyszellemben, a szabályok betartására képesek.
- Kialakul időbeli, térbeli tájékozódó képességük.

A külső világ tevékeny megismerése terén:

- A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik nevét, foglalkozását, munkahelyét.
- Tudják saját születési adataikat.
- Ismerik a különbséget a különböző évszakok között, értékelik azok szépségét.
- Ismerik közvetlen környezetük fontosabb intézményeit, nevezetesebb épületeket.
- Meg tudják különböztetni a vadállatokat, a háziállatokat, ismerik az őket körülvevő állatvilágot.
- Ismerik a növény gyűjtőfogalmát, szívesen gondozzák a virágokat.
- Ismerik testüket, fontosnak tartják a testápolást.
- Jártasak az alapvető közlekedési szabályokban, ismerik a közlekedési eszközöket.
- Felismerik a mennyiségi, alaki és téri viszonyokat.
- Kialakul ítélőképességük, fejlődik logikus gondolkodásuk.
- Helyesen használják a névutókat, megkülönböztetik az irányokat.

A munkajellegű tevékenységek terén:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- Szívesen készítenek meglepetést a kisebbeknek, társainak, felnőtteknek.

3.7. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer vagy épp az önkormányzat szerepét. E helyett mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a fenntartóval, az iskolával, a civil szervezetekkel és más intézményekkel. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel. Különösen nagy a felelősségünk hátrányos helyzetű gyerekek oktatásában, nevelésében.

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- Anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázása
- Az önmagával szembeni igényesség kialakítása.
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása.
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása.
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés.
- A testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét.

Szülőknek felajánlott segítség:

- Fórum: jogi és életvitellel kapcsolatos tanácsadás
- Felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleten, fogadó órákon, írásos tájékoztatón keresztül
- Szülőkkel közös programok

Anyagi támogatás lehetősége:

- adományok
- ruha és játék gyűjtés illetve cserebörze rendezése

3.8. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelem célja: prevenció során feltárni a tényeket, okokat, amelyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, veszélyeztethetik.

Az óvodás gyermek családi helyzetének évenkénti felméréséhez szükséges szempontok:

- az óvodások száma összesen,
- ebből a veszélyeztetettek száma,
- kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) száma,
- három- vagy többgyermekes családban élők száma.

A gyermekek veszélyeztetettségének okait vizsgáló szempontok:

- családi környezet,
- családon kívüli környezet.

Feladatok:

- az ismeretek birtokában a szükséges lépések megtétele, balesetvédelem,
- gyermekvédelmi felelős segíti az óvodapedagógusok körültekintő gyermekvédelmi munkáját, baleset-megelőzését,
- a gyermekvédelmi felelős munkáját megbízás alapján végzi,
- évente kötelező a gyermekvédelmi program elkészítése, gyermekvédelmi ismeretek bővítése,
- rendszeres konzultáció, kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, az intézményvezetővel, a gyermekjóléti szolgálattal, esetmegbeszélések, szupervízió szervezése,
- családlátogatások, fogadóórák szervezése,
- támogatások megszervezése, lebonyolítása.

3.9. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Intézményünk Alapító Okiratában meghatározott egyik szakfeladat: a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése. Speciális személyi és tárgyi feltételeket igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján: mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos.

A sajátos nevelési igény mértékét, az integrálhatóságot a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye határozza meg.

A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 47.§ (1) szerint: „A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.”

Óvodánk vegyes életkorú csoportjaiban vállaljuk a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését az Alapító Okiratunkban megjelölt szakfeladatnak megfelelően, és a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése (1.sz. melléklet a 2/2005. (III.01.) OM rendelethez) irányelvekben megfogalmazottaknak alárendelve, valamint a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény adott előírása szerint.

Elveink:

- Az óvoda nevelőtestületének minden tagja egyaránt szeretne hatékony segítséget nyújtani a sajátos segítségre szoruló gyermekeknek, és ezáltal a családoknak is.
- Hisszük és valljuk, hogy a pedagógus a viselkedésével, empátiájával példaként áll a gyermekek és a szülők előtt. A pozitív érzelmi viszony, a szeretet, a tolerancia, a türelem, a másság elfogadása, és a kölcsönös bizalom az egyetlen út minden kisgyermek felé.
- Arra törekszünk, hogy a törődést, a szeretetet következetesen minden nap érezzék a szülők és a gyermekek egyaránt.

Célunk a befogadó nevelésben:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésének megszervezése.

- A sajátos **nevelési** igényű gyermek illeszkedjen be a csoportba, a csoport fogadja őt be, a közösség hasson rá húzóerőként.
- A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodjon, mint pld. az elfogadás, tolerancia, segítőkészség, és értékelődjön fel az egészség, mint érték.
- A felzárkóztatás, az egyénre tervezett fejlesztés sikeres megvalósítása, a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése.
- Az egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció, rehabilitáció megvalósítása.

Feladatunk:

- A védetség atmoszférájának megteremtése, teljes elfogadása, szeretetteljes, támogató hozzáállás és légkör biztosítása.
- A szakmai kompetencia megszervezése, további folyamatos fejlesztése a nevelőtestületben.
- A gyermekek fejlesztéséhez, fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása
- Egyéni fejlesztési tervek készítése során a gyermek fejlődését a leghatékonyabban segítő változatos, az adott szükségletekhez igazodó módszerek, eljárások kiválasztása, beépítése a mindennapi nevelőmunkába.
- Megtalálni és igénybe venni a külső-belső szakmai segítők munkáját.
- Továbbképzéseken való részvétellel, ill. önképzés során elsajátított ismeretek, szakmai tapasztalatok minél hatékonyabb szintű beépítése a gyermekek mindennapi fejlesztő munkájába.

A fejlesztés tartalma: a sajátos nevelési igényű gyermekek sérülés specifikus fejlesztésében a befogadó szemlélet alapelvei szerint:

„Az elfogadás mércéje az, hogy valaki mennyire hajlandó a saját értékén emberi számba venni egy sérültet, s mennyire hajlandó beengedni abba a világba, amelyikben valamennyien élünk” (Zsebe-Bíró)

Minden gyermek speciális. Az óvodapedagógusok nem az átlaghoz igazodnak, hanem minden gyermek egyedi, csak rá jellemző sajátosságaihoz. Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák, amelyek a tanulás természetes velejárói, nem kizárólagosan az egyénből fakadó

gyengeség tünetei. A speciális megsegítés igénybevétele felfogásunk szerint minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására.

Az integrációt nevelőtestületünk felvállalta. Az integrálhatóság azonban minden esetben egyéni döntést igényel, figyelembe véve az összes körülményt. A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, segítése nem jelenthet túlzott terhet a csoportban élő gyermekek, felnőttek számára.

A szakértői és rehabilitációs bizottság a szakvéleményében pontosan meghatározza a fejlesztési területeket, mennyiséget és a szükséges eszközöket:

Látássérült gyermekek

Esetükben a korrigáláson van a hangsúly. Segíteni kell a gyermek részvételét a közös játékban, a közösséghez való alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösség előtti szereplést.

Kiemelt hangsúlyt kap az önkiszolgálás megtanítása, a tárgyak és helyük megismertetése, a rendszeret, a higiéné, különösen a szem és a kéz tisztán tartása. Fejlesztésükhöz speciális optikai eszközök szükségesek, és tiflopedagógus (látásjavító). Különös gondot kell fordítani a testtartási hibák megelőzésének, a helyes testtartás megtanításának, és az ehhez szükséges eszközök biztosításának. Mivel a látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja a gyengén látó gyermek gondolkodás-, és beszédfejlődését, ezért kiemelten fontos a gyermeket körülvevő környezet vizuális megismertetése. Ennek területei: látásnevelés, nagymozgás, térbeli tájékozódás, finommozgás, látás-mozgáskoordináció fejlesztése.

Hallássérült gyermekek:

A hallássérült gyermekek a beszédnek hallás útján történő megértésére nem, vagy csak részben képesek.

A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata – a korai pedagógiai és audiológiai gondozásra építve – a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása és ezek fejlesztése. A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az óvodába lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédkészenléti állapotban van. Az anyanyelvi

kommunikációs nevelés fejlesztése különös jelentőséggel bír. Az érthető kiejtés, a jó artikuláció segíti a hallássérült gyermeket. Meg kell tanítani a gyermeket a szájról olvasásra. A hallás fejlesztése, a hangos beszéd aktív használatának építése, a grafomotoros készségfejlesztés és a diszfázia prevenció a fejlesztési feladat, a nyelvi kommunikáció rendszerében. Fontos, hogy a gyermek felé közvetítsük a megértést, megértetést. Az enyhe fokban hallássérült – nagyothalló – gyermekek az emberi beszédhang, a környezeti hangok korlátozott felfogására, differenciálására képesek. Általában beszédfejlődésük késve indul meg, de spontán. Esetenként azonban speciális segítségre van szükség. Fejlesztésükben nagy hangsúlyt fektetünk a nyelvi kommunikáció fejlesztésére: a beszéd indítására a kommunikációs igény és tevékenység állandó erősítésére, a beszédértés, a szókincsfejlesztés, a szintaktikai elemek nyelvhasználatba építésére, a beszédérthetőség folyamatos javítására. Így a nagyothalló gyermekek igaz, hogy különböző mértékben, de megközelítik halló társaik nyelvi teljesítményét. Fejlesztésük a szurdopedagógus segítségével, egyéni fejlesztési terv alapján történik, egyéni vagy kiscsoportos formában.

A beszéd fogyatékos, akadályozott beszédfejlődésű gyermek (megkésett beszédfejlődés, centrális dyslalia, súlyos orrhangzóság stb.).

A fejlesztésben odafigyelünk az anyanyelvi fejlettség emelésére, a beszédszervek erősítésére, a beszédhangok tiszta ejtésére, szókincsbővítésre, az utánzóképeség erősítésére. Az anyanyelvi nevelés középpontba helyezésével, speciális terápiákat alkalmazó intenzív, komplex – az életkori sajátosságokat, a játékosság elvét mindenkor szem előtt tartva – nevelési környezetben valósítjuk meg. A gyermek beszédfejlődését segíti: az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése, valamint a speciális terápiák (diszlexia – prevenció, grafomotoros fejlesztés, stb.). A fejlesztést logopédus szakember végzi egyéni vagy kiscsoportos formában.

A mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek.

Az óvodában megvannak a tárgyi feltételek, akadálymentesített az épület a mozgásszervi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermek fogadására. Biztosított a gyermek állapotához igazodó mozgás- és étletteret (az ehhez szükséges akadálymentes környezetet, WC

kapaszkodó), mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét. Lehetősége van egyéni fejlesztésre, csoport szintű tevékenység bevonásra gyógypedagógus és a pedagógiai asszisztens bevonásával. A vele született mozgás szervrendszer vagy funkciózavara miatti lemaradást a gondozásnál a dajkák felkészítésével segítjük. Célunk a mozgásos akadályozottságból eredő hátrányok csökkentése, a speciális, egyénre szabott eszközök használatára nevelés, a megtanult mozgás alkalmazására nevelés. Az elsajátított mozgásminták rögzítése, a szükséges korrekciós helyzetek alkalmaztatása a napirend egészét átszövő feladat.

Értelmi fogyatékos gyermek

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztése a többi gyerekkel együtt, gyógypedagógus segítségével történik.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekeknél fontos a korai fejlesztés. Óvodában fokozottan figyelni kell a rendszerességre, az utánzás lehetőségére, a gesztussal kísért, egyszerű szóbeli utasításra, a művészeti tevékenységek alkalmazására, és a sok gyakorlási lehetőségre.

A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztésének az alapja a szakértői bizottság véleménye. A sajátos nevelési igényű gyermekek családi nevelését, a közösségbe való beilleszkedését elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés. Ezt az integrációt, együttnevelést vállaló intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Az eredményes integrálás:

a.) Személyi feltételei:

A gyermekek egyéni igényei, fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus terapeuta.

Feladata: a gyermek segítésén, fejlesztésén túlmenően a fejlesztő óvodapedagógusok felkészítése.

Sajátos teendői: az ellátások tervezése, a folyamatos tanácsadás úgy az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, és a szülők részére.



A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus. Aki együttműködik a különböző szakemberekkel, betartja az iránymutatásokat, a javaslatokat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése akkor sikeres:

- ha a speciális szükségleteknek megfelelően támasztott követelmények és elérendő nevelési-tanítási céljaink megvalósulnak – ezáltal megteremtjük az erre rászoruló gyermekek számára az esélyegyenlőséget.
- ha a sérült gyermekben fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, és az együttműködés.
- ha a sérült gyermek szülei bizalommal vannak az óvoda kollektívája iránt, együttműködőek.
- ha a gyermek beilleszkedik a közösségbe, a közösség pedig befogadja, segíti az egyéni fejlődési sajátosságaihoz igazodva.
- ha a többségi szülői közösség támogató, elfogadó.

Tárgyi feltételei:

- speciális eszközök a gyermekek sérülés típusának megfelelően.
- a gyermek igényeihez igazodó környezet

A pedagógiai program érvényessége, nyilvánossága

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2025. szeptember 1. napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program visszavonásig érvényes

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai programot a nevelőtestület módosítja, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.szirka.hu
3. A pedagógiai programról minden érdeklő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján
- az iskola fenntartójánál
- az iskola igazgatójánál
- az óvodában

Legitimációs záradék

A Pedagógiai Programot a főigazgató a nevelőtestület bevonásával, a szakmai munkaközösségek véleményezésével készítette el. A Pedagógiai Programot a Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda nevelőtestülete a 2025. augusztus 29-i értekezletén elfogadta.

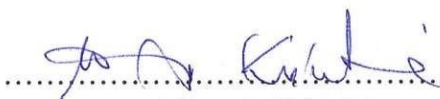
Komárom, 2025. augusztus 29.



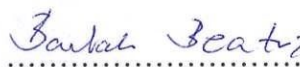
Kissné Mohácsi Szilvia
alsós munkaközösség



Pintérné Kuti Zsuzsanna
hitéleti és gyermekvédelmi
munkaközösség



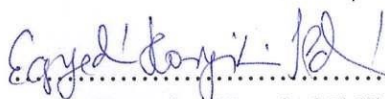
Németh Krisztina
angol nyelvi munkaközösség



Bartalós Beatrix
osztályfőnöki munkaközösség



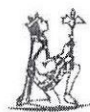
Egyed Gábor
humán munkaközösség



Egyedné Hargitai Ildikó
természettudományi munkaközösség


Radziwoné Vörös Zsuzsanna
főigazgató





Pedagógiai program

JELENLÉTI ÍV

Készült: a Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda tanári szobájában a 2025. augusztus 29-án tartott tanévnyitó értekezleten

Tárgy: a módosított pedagógiai program elfogadása

A nevelőtestület tagjai:

Bácsi Andrásné	TÁPPÉNZ.....
Balik Mária	Balik Mária.....
Baranyi Gizella Anikó	Bari Gizella.....
Bartalos Beatrix	Bartalos Beatrix.....
Békefi Sándor Zoltán	Békefi Sándor Zoltán.....
Berecz Mária	Berecz Mária.....
Bertalanitsné Tar Katalin	Bertalanitsné Tar Katalin.....
Cselovszki János	Cselovszki János.....
Dákai Zoltánné	Dákai Zoltánné.....
Egyed Gábor	Egyed Gábor.....
Egyedné Hargitai Ildikó	Egyedné Hargitai Ildikó.....
Fikner Hajnalka	Fikner Hajnalka.....
Fodor Józsefné	Fodor Józsefné.....
Gaál Judit Eszter	Gaál Judit Eszter.....
Gerecsei Anna	Gerecsei Anna.....
Gönczy Ágnes Kinga	Gönczy Ágnes Kinga.....
Gutainé Jaksics Kinga Mária	Gutainé Jaksics Kinga Mária.....
Hegedüs Béláné	Hegedüs Béláné.....
Jancsó Péter	Jancsó Péter.....
Kissné Mohácsi Szilvia	Kissné Mohácsi Szilvia.....
Majoros Szilvia	Majoros Szilvia.....
Mórocz-Herceg Erzsébet	Mórocz-Herceg Erzsébet.....
Musitzné Hajnal Márta	Musitzné Hajnal Márta.....

Pedagógiai program

Müller Anikó

.....
Müller Anikó

Nagyné Bárdos Edina

.....
Nagyné Bárdos Edina

Nagyné Szekeres Zsuzsanna

.....
Nagyné Szekeres Zsuzsanna

Németh Krisztina

.....
Németh Krisztina

Pál Mária

.....
Pál Mária

Pintérné Kuti Zsuzsanna

.....
Pintérné Kuti Zsuzsanna

Radziwonné Vörös Zsuzsanna

.....
Radziwonné Vörös Zsuzsanna

Reszler László

.....
Reszler László

Rigó Julianna

.....
Rigó Julianna

Szabó Krisztián

.....
Szabó Krisztián

Szalayné Holló Veronika

.....
Szalayné Holló Veronika

Takács Ferenc

.....
Takács Ferenc

Tonomár Klára

.....
Tonomár Klára

Varga Eszter

.....
Varga Eszter

Komárom, 2025.08.29.



.....
Radziwonné Vörös Zsuzsanna
főigazgató